

УДК 371.36.37

Симонов В.П.

(г. Москва)

СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И ИХ УЧЁТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье гендерные различия полов представлены с позиции Закона доминирования асимметрии в системе, который и предопределяет их эволюцию в целом. Данные различия полов рассматриваются, на основании проведённого автором исследования, по пяти основным направлениям: различия на генетическом, на физическом, когнитивном, психологическом и коммуникативном уровнях. Даются рекомендации по учёту гендерных различий в феминно-ориентированных, маскулинно-ориентированных и смешанных группах обучающихся.

Ключевые слова: половая асимметрия, маскулинность, феминность, андрогинность, гендерная доминанта, гендерные различия, эффективность взаимодействия полов.

V. Simonov

(Moscow)

THE ESSENCE OF GENDER DIFFERENCES AND THEIR ACCOUNT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: The article presents gender differences from the standpoint of the Law of asymmetry domination in the system, which predetermines their evolution in general. The data of gender differences are considered on the basis of the author's research, which outlines five main directions: differences at genetic, physical, cognitive, psychological and communicative levels. Recommendations on accounting gender differences in feminine oriented, masculine oriented and mixed groups of students.

Keywords: gender asymmetry, masculinity, femininity, androgyny, gender dominant, gender differences, effectiveness of interaction between sexes.

Как известно, в биологических и социальных системах действует Закон доминирования асимметрии, что предопределяет их выживание и эволюцию в целом. Проявляется этот Закон уже в том, что существуют два основных пола, обладающие разными признаками и качествами, начиная с генетического уровня и кончая своим предназначением, т. е. своей социальной ролью. Эти различия, обусловленные действием данного Закона, проявляются уже с момента рождения человека (рис.1):



Рис. 1. Половая асимметрия при рождении и жизни человека

Таким образом, человек как биологическая система, обладающий явно выраженной асимметрией (разные функции левого и правого полушарий головного мозга, асимметрия сердца, разный объём левого и правого лёгкого, разная длина и асимметрия пальцев правой и левой руки и т. п.), существует и развивается только в условиях сохранения этих и других признаков асимметрии. Здесь следует отметить, что наряду с внешними признаками асимметрии (лицо, руки, пробор на голове и т. п.) существуют и внутренние, обусловленные психо-физиологическими различиями, которые мы называем гендерными [3].

Многовековые наблюдения показывают, что во все времена у всех народов мальчиков рождается больше, чем девочек, что как бы даже нарушает теорию вероятности, а на самом деле является следствием выше указанного закона. Так что все разговоры, периодически возникающие в прессе о том, что стало рождаться больше мальчиков, носят просто сенсационный характер. Примерно к 13–15 годам наблюдается количественное равенство полов, а к 25 годам мужчин уже меньше, что с социальной точки зрения очень несправедливо, а с биологической оправдано (реализация функции естественного отбора наиболее качественного индивида, отвечающего за изменчивость вида). Кстати, в природе существует пять биологических полов: МУЖЧИНЫ (определяются мужскими гениталиями), МЕРМЫ – маскулинные гермафродиты (определяются доминированием мужских гениталий при наличии и женских), ГЕРМЫ – гермафродиты (в равной степени присутствуют мужские и женские признаки), ЖЕНЩИНЫ (определяются

наличием женских гениталий) и ФЕРМЫ – феминные гермафродиты (определяются доминированием женских гениталий при наличии мужских). Однако, при наличии всех биологических полов мы можем говорить и о существовании ГЕНДЕРА – психологического или социального пола (рис. 2).

Как видно из рис. 2, гендерные различия проявляются в виде соответствующей социальной роли в процессе жизнедеятельности индивида [3]:

– *доминанта по маскулинности*, определяется как совокупность психосоматических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины. Основные маскулинные ценности: независимость, социальная успешность, высокий уровень личностных достижений;

– *доминанта по феминности* определяемая как совокупность психосоматических и поведенческих признаков, отличающих женщину от мужчины. Основные феминные ценности: любовь, семья, человеческие отношения;

– *андрогинная (смешанная) ролевая позиция* – это наличие маскулиных и феминных качеств почти в равных пропорциях. Практически большинство людей андрогинны.

Проблема учёта гендерных различий в образовательном процессе периодически возникает как в психологии, так и в педагогике. Анализ работ Б.Е. Алексеева, Т.А. Араканцевой, А.И. Белкина, С.Л. Бем, Ш. Берн, В.А. Геодакяна, И.В. Грошева, Д.А. Жукова, Е.П. Ильина, Д.В. Колесова, И.С.

ГЕНДЕР – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛ
(ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ
ОБУСЛОВЛЕННЫЕ АСИММЕТРИЕЙ ПОЛОВ)

Проявляется в процессе жизнедеятельности
в виде соответствующей социальной роли:

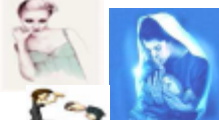
**Доминанта по
маскулинности**



Доминанта по феминности



**Андрогинная
(смешанная)
ролевая
позиция**



© Симонов В.П. 2013

Рис. 2. Гендер – психологический или социальный пол (психофизиологические различия, обусловленные асимметрией полов)

Кона, А.И. Кочетова, Н.С. Лещук, А.А. Логинова, К.Марч, А.С. Прутченко, В.М. Русалова, Р. Сабирова, А.Ф. Филатовой, Т.А. Фугеловой, А. Фулье, А.Г. Хрипковой, Ю.И. Шилова, К.Г. Юнга и ряда других позволили нам рассмотреть различия между мужчинами (юношами) и женщинами (девушками) по пяти основным направлениям: различия на генетическом уровне, на физическом, на когнитивном, психологическом и на уровне коммуникации в системе субъект-субъектных отношений. Рассмотрим их более подробно.

1. РАЗЛИЧИЯ НА ГЕНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

(Маскулинность) Юноши

1. Доминирует полушарие, которое отвечает:
 - за распознавание зрительных и музыкальных образов;
 - за сознательную ориентацию в пространстве;
 - за более развитое абстрактное мышление.
2. Доминирует оперативная память и нестандартность мышления.
3. Склонность к дедукции (от общего к частному).
4. Большая активность нейронов в структурах регулирующих моторику.
5. Носитель изменчивости.

(Феминность) Девушки

1. Доминирует полушарие, которое отвечает:
 - за регуляцию речи, письма и счета;
 - за интуитивную ориентацию в пространстве;
 - за более развитое конкретно-наглядное, образное мышление.
2. Доминирует долговременная память и консервативность мышления.
3. Склонность к индукции (от конкретных примеров к общему).
4. Большая активность нейронов регулирующих эмоциональные процессы.
5. Носитель наследственности.
6. Количество нейронов в единице объёма мозгового вещества у женщин на 11% больше чем у мужчин.

2. РАЗЛИЧИЯ НА ФИЗИЧЕСКОМ УРОВНЕ

(М) Юноши

1. Большая масса тела, жировая составляющая около 12%. Большая физическая сила.
2. Мужской тип руки: более короткие и более толстые пальцы, указательный палец короче безымянного (один из показателей мужской асимметрии – обусловлено количеством тестостерона).
3. Слабое обоняние (один из маркёров повышенной агрессивности и жестокости).
4. Быстрее развивают свою моторику в силе и соразмерности движений.

5. Для нормального физического развития требуется свободное пространство и много движения.

6. Менее осторожен при работе с инструментом (чаще травмируется).

(Ф) Девушки

1. Меньшая масса. Жировая составляющая около 25%. Бóльшая гибкость и подвижность.

2. Женский тип руки: более тонкие и удлинённые пальцы, указательный палец длиннее безымянного (как элемент женской асимметрии, обусловлено количеством эстрогена).

3. Хорошо развитое обоняние (как признак человеколюбия, доброты и нежности).

4. Быстрее развивают точность и координацию движений.

5. Хорошо развивается физически в относительно небольшом и ограниченном пространстве.

6. Аккуратна при работе с предметами, бóльшая точность движений.

3. РАЗЛИЧИЯ НА КОГНИТИВНОМ УРОВНЕ

(М) Юноши

1. Доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали (в основном поворотом головы).

2. Изучает окружающую среду и объекты, с которыми контактирует.

3. Познавательные потребности в форме любознательности.

4. Доминирует качественный подход к изучению учебного материала.

5. Склонность к творчеству и самостоятельности. Широкий полёт фантазии и бесшабашность. Деятельность носит творческий характер.

6. Склонность к абстрактному мышлению и философствованию.

7. Синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе.

8. Предпочтение при обучении схемам, графикам, опорным конспектам и др.

9. Склонность к диалогу, дискуссии и спорам, азартность.

10. Высокая скорость концентрации внимания, особенно в критических ситуациях.

11. Предпочтение отдаётся практической деятельности.

12. Более развиты математические способности.

13. В основном учится неровно, но к 16–17 годам начинает совершенствоваться в избранной им области.

(Ф) Девушки

1. Визуальное восприятие информации в первую очередь по горизонтали (даже одним движением глаз). Изучает в первую очередь себя и своё окружение.

2. Познавательные потребности в форме любопытства.

3. Доминирует количественный подход к изучению учебного материала (учит всё, что задали).

4. Склонность к алгоритму, шаблону и к исполнительности. Интуиция и предусмотрительность в реальных действиях и поступках.

5. Творческая деятельность носит декоративный характер (украшение и украшательство).

6. Большая предметность и практичность мышления.

7. Умение анализировать на эмоционально-чувственной основе.

8. При обучении отдаётся предпочтение стандартному текстовому материалу.

9. Склонность к монологу и повествованию, расчетливость.

10. Низкая скорость концентрации внимания, в критических ситуациях часто теряется.

11. Сильная тяга к вербальной деятельности.

12. Более развиты эстетические потребности и способности к языкам.

13. Раньше различают цвета и оттенки, прочнее овладевают трудовыми навыками с детства, учатся более ровно.

4. РАЗЛИЧИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

(М) Юноши

1. Чаще доминирует сангвинический или холерический темперамент. Более развиты возбуждательные процессы.

2. Быстрая реакция на воздействие окружающей среды и сравнительно лёгкая адаптация к ней.

3. С трудом переносит стресс. Эмоциональный срыв гасится с трудом, часто через резкое действие или слово.

4. Более логичен и доказателен. Чаще впадает в состояние аффекта. Чувства более драматичны.

5. Более индивидуален (пример: занятия спортом – предпочитает по утрам бегать один).

6. Самохарактеристика более объективна, т. к. анализируются реальные события, факты и явления.

7. Нередко допускает либерализм при оценке действий других людей, особенно женщин (джентльменство).

8. Относительно небольшой словарный запас и объем кратковременной памяти.

9. Творческий характер мышления, лучшая наблюдательность и точность воспроизведения информации.

(Ф) Девушки

1. Чаще доминирует флегматический или меланхолический темперамент. Более развиты процессы торможения.

2. Адаптация к среде через переживание, а иногда и через эмоциональный срыв (слёзы).

3. Эмоциональный стресс переносит легче через переключение на другие эмоции или слёзы.

4. Полагается больше на интуицию. Больше во власти настроения.

5. Чувства более оптимистичны. Более коллективна, например, спорт – предпочитает заниматься в группе (аэробика и т. п.).

6. Самооценка более субъективна, т. к. упор делается на испытываемые чувства, мечты и переживания.

7. Более требовательна и бескомпромиссна к окружающим при исполнении контрольных функций.

8. Хороший объём кратковременной памяти и неплохой словарный запас.

9. Более высокие показатели развития внимания: избирательность, объём, переключаемость при обучении.

5. РАЗЛИЧИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕНИЯ (КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ)

(М) Юноши

1. Широкий круг общения с представителями собственного пола по разным основаниям: место жительства, общие интересы и т. п. Более постоянен в дружбе и своих привязанностях.

2. Стиль общения ориентирован, прежде всего, на демонстрацию физического развития и сокрытия имеющихся слабостей (боязнь несоответствия существующим стереотипам).

3. Легко выбирает (признаёт) лидера и ориентируется на него в своих поступках.

4. Воинственен и более агрессивен, чаще проявляет твёрдость и суровость (прямая зависимость от количества тестостерона в организме), склонность к физической агрессии.

5. Больше властности и дерзновения. Стремится руководить, подчиняется с трудом.

6. Компьютер как способ реализовать свою фантазию (способ проникновения в виртуальный мир).

7. Дух соревнования в силе, ловкости и уме. Культ силы и мужества. Стремление к силовому спорту, технике.

8. Интерес к самоутверждению в своей профессии на личностном уровне, способность к конкуренции в ней.

9. Противоположный пол – цель, а не средство (актуализирован на своих проблемах и своих возможностях). Мужской тип поведения и сексуальности обусловлен количеством тестостерона в организме. Мужчина

стремится.

10. Неустойчивость интересов и склонностей в период полового созревания.

(Ф) Девушки

1. Ориентация на общение с обоими полами с предпочтением подруг (до появления друга противоположного пола после 12–13 летнего возраста).

2. Склонна к переменам и разнообразию в общении.

3. Стилль общения ориентируется, прежде всего, на установление психологической близости с подругами и уменьшение социальной дистанции с другими людьми.

4. Отказ от борьбы за лидерство, предпочтение отдаётся личному соперничеству.

5. Сострадательна и более человеколюбива, чаще проявляет нежность и заботу, но проявляет вербальную агрессивность: слухи, сплетни, насмешки и оскорбления в адрес соперниц. Старательность и послушность. Готова подчиняться, руководить – реже.

6. Компьютер как средство реальности (способ получения и обработки информации).

7. Соревнование в овладении вниманием противоположного пола.

8. Культ красоты и женственности. Любовь к лёгкой атлетике, танцам и т. п.

9. Интерес к самоутверждению среди себе подобных, на межличностном уровне.

10. Противоположный пол – средство для достижения своих целей (готовы манипулировать другими для этого).

11. Женский тип поведения и сексуальности предопределяется количеством эстрогена в её организме. Женщина ждёт.

12. Устойчива и настойчива в своей женской роли и предназначении с детства.

Подводя итоги, необходимо отметить, что мы не согласны с утверждением о равенстве полов по всем признакам, т. е. считаем, что $M \neq Ж$ по всем параметрам и утверждаем, что $M + Ж = 1$, ибо мужчина дополняет женщину, а женщина мужчину, и только вместе они представляют из себя единый социальный феномен, такой как, например, семья. *Равенство мужчин и женщин необходимо и возможно только в области их социальных прав, а вот их возможности и социальные роли и в семье, и в обществе в целом далеко не одинаковые*, что и было рассмотрено выше. Однако, в последнее время наблюдается много различных публикаций и конференций, где под маркой гендерного подхода рассматривается проблема равенства мужчин и женщин только по поло-

вым физическим признакам. Причина очевидно в том, что gender (англ.) это и есть «пол», а biological sex биологический пол, что в переводе на русский язык вроде бы то же самое. Мы же под термином «гендер» понимаем нечто другое, а именно *психологический пол личности, обусловленный её психофизиологическими особенностями, как следствие асимметрии биологических полов.*

Всё вышеперечисленное является следствием асимметрии человека, как биологической системы вообще и как следствие асимметрии полов в частности. Таким образом, можно констатировать, что *гендерные различия реально существуют*, но, одновременно и то, что они практически никак не учитываются, например, при организации образовательного процесса. Здесь необходимо очевидно констатировать, что преподаватели должны, во-первых, знать свою гендерную доминанту, а во-вторых, знать, кто из обучаемых данной группы к какому гендеру относится, так как гендерная доминанта, как мы об этом говорили уже выше, не всегда совпадает с полом человека.

На примере образовательного процесса можно предположить, что при организации учебной работы в маскулинно-ориентированном, феминно-ориентированном и смешанном коллективах необходимо учитывать эти различия, что и должно привести к более успешному усвоению учебного материала. Немаловажное значение имеет также и гендерная доминанта самого преподавателя: есть женщины-преподаватели, которые любят больше работать с группами, в которых доминирует маскулинность, и наоборот, есть мужчины, предпочитающие работу в группах, где доминирует феминность (например, К.Д. Ушинский всю жизнь работал в женской гимназии и изучал постановку женского образования на западе).

В целом, говоря о перспективах использования знаний о гендерной доминанте личности, можно отметить, что они позволяют дать следующие рекомендации преподавателям всех дисциплин.

Первое, что необходимо сделать – это выявить, кто из обучаемых в данной группе имеет доминанту по феминности (это далеко не всегда только девочки), а кто по маскулинному типу. Если есть возможность, то группы для занятий лучше формировать именно по гендерному признаку, а не по половому.

В *маскулинно-ориентированных группах* необходимо делать упор на визуальную информацию, располагаемую столбиками, здесь допустимы и более абстрактные рассуждения. В этих группах особенно важно добиться «понимания» объясняемого преподавателем материала, необходимо обязательно делать обобщение и выводы в конце занятия. Организация диалога и дискуссии в ходе изучения нового материала в этих группах способствует его лучшему усвоению, и особенно ценится логичность изложения.

Обучаемые с доминантой по маскулинному гендеру более индивидуальны в учебно-познавательной деятельности и им можно в большей степени доверять самооценку этой деятельности, так как по своей природе они более объективны. Они также более постоянны в парной работе с конкретным партнёром и способны к эффективной продуктивной деятельности.

В феминно-ориентированных группах быстрее усваиваются конкретные письменные примеры и расчёты и закрепляются на более продолжительное время. Все примеры должны носить конкретный характер, а визуальную информацию можно располагать в горизонтальном направлении. Обучаемые этого типа, как правило, обладают хорошо развитой речью и способностью к излишне долгому изложению теоретического материала, так как они стараются выучить и воспроизвести («запомнить всё, что нужно» – по их мнению) как можно больше. При работе с этими обучаемыми желательно использовать наглядность разных цветов, что для них особенно важно. Они, как правило, хорошие аналитики и способны работать продуктивно в коллективе. Однако следует отметить, что их самооценка далека от объективности, и поэтому для них лучше внешняя оценка хода и результатов их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, подводя итоги, необходимо констатировать, что на практике в образовательных учреждениях мы имеем дело со смешанными по гендерному признаку группами (кроме Суворовских, кадетских и других специализированных учебных заведений, где однополые группы в основном состоят из одинаково ориентированных по гендеру членов коллектива). Поэтому в неориентированных по гендерному признаку группах обучаемых образовательный процесс должен строиться с учётом всех этих положений, т. е. объяснение нового материала и учебная работа в целом в ходе занятий должны проводиться с учётом ориентации на обе гендерные подгруппы. Всё это, очевидно, и должен учитывать каждый преподаватель при организации своих занятий.

Равенство мужчин и женщин необходимо и возможно только в области их социальных прав, а вот их возможности и социальные роли и в семье и в обществе в целом далеко не одинаковые, что и было рассмотрено выше [3].

У нас имеется методика диагностики гендерной доминанты личности, основанная на выявлении двух групп качеств: наличие маскулинных (мужских) качеств и феминных (женских), а также оценка того, в какой степени данная личность ведёт здоровый образ жизни. Здесь мы говорим именно об определении гендерной доминанты, а не об оценке гендерной роли (хотя такие опросники и существуют), ибо мы уверены, что определение гендерной роли просто бессмысленно, т. к. у личности с выраженными феминными признаками она женская, а у личности с маскулинными она, несомненно, мужская.

Исследования и наблюдения учёных (в том числе и наши) показали, что наличие внешних признаков по мужскому (маскулинность) и женскому (феминность) типам не всегда совпадают с гендерной доминантой личности.

Опытная работа по исследованию гендерной специфики в образовательном процессе может осуществляться по нескольким направлениям:



Рис. 3. Основные феминные ценности



Рис. 4. Основные маскулинные ценности



Рис. 5. Семья как единство гендерных противоположностей.

Человек как физическая и астральная сущность
People as physical and astral essence



Рис. 6. Человек как физическая и астральная сущность

– во-первых, создание диагностирующих методик, позволяющих определять к какому когнитивному типу относится та или иная личность, так как наблюдения показывают, что и среди девушек, и среди юношей есть личности с доминантой по противоположному гендеру в этой области;

– во-вторых, изучение и отработка методов и приёмов обучения с учётом специфики этих трёх коллективов (**М, Ф, М+Ф**). Например, при объяснении нового материала преподаватель в феминно-ориентированной аудитории должен использовать примеры, воздействующие на эмоциональную сферу обучаемых, а в маскулинно-ориентированной – на рациональную, доказательную. В смешанной же аудитории полезно привести тот и другой примеры, что позволит всем выйти на уровень понимания объясняемого материала;

– в-третьих, необходимо продумать и осуществить создание учебных пособий и учебников, имеющих чёткую гендерную направленность (здесь предстоит очень большая исследовательская работа);

– в-четвёртых, создание в одном учебном заведении классов и групп, сформированных по гендерному признаку (например, при организации профильного обучения в школах с физико-математическим уклоном один класс может состоять из учащихся с доминантой по феминности, второй – по маскулинности, а третий – смешанный);

– в-пятых, изучение опыта и специфики учебно-воспитательной работы, например, в кадетских, суворовских и нахимовских училищах, которые существуют давно и, несомненно, накопили опыт раздельного обучения по половому признаку, что является не совсем точным учётом гендерной доминанты. К тому же, все годы они работали и работают по гендерно-индифферентным учебникам и пособиям.

В особом ряду здесь стоят проблемы семьи, как социального взаимодействия полов, на основе их противоположности по многим выше указанным признакам. Иллюстрируем это положение на примере одного из слайдов нашей лекции по данной проблеме (рис. 5) [3].

Литература:

1. *Симонов В.П.* Учёт гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 40–44.
2. *Симонов В.П.* Гендерные различия как следствие Закона доминирования асимметрии в системе // Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. – М., Высшее образование, 2006. – С. 40–51.
3. *Симонов В.П.* Гендер как психологический пол личности // Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. – М.: Изд-во МГОУ, 2013. – С.136–162.