

УДК 378

Анисимова Л.Н.*(г. Москва)*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье предложен анализ инновационного подхода к обучению в современной профессионально-графической подготовке учителей технологии и предпринимательства. Автор выделяет основные направления применения инновационного подхода к формированию профессиональных компетенций студентов в процессе изучения комплекса учебных дисциплин, связанных с графической и дизайнерской подготовкой; предлагает моделирование инновационной работы по организации образовательного процесса, способствующего саморазвитию личности, развитию творческого потенциала студентов, наиболее успешному осуществлению графической и художественно-проектной деятельности.

Ключевые слова: инновационный подход, профессионально-графическая подготовка, профессиональные компетенции, развитие творческого потенциала, саморазвитие личности студента, моделирование инновационной работы.

L. Anisimova*(Moscow)*

THE INNOVATIVE APPROACH TO PROFESSIONAL - GRAPHIC PREPARATION OF THE FUTURE THE TEACHER OF TECHNOLOGY AND BUSINESS

Abstract. In article the analysis of the innovative approach to training in modern professional-graphic preparation of teachers of technology and business is offered. The author allocates the basic directions of application of the innovative approach to the formation of students' professional competences while studying the complex of subjects connected with graphic and design preparation; offers modelling of innovative work on organizing the educational process which will promote students' self-development and development of their creative potential. Besides, this modelling is meant to make the realization of graphic and art - design activities most successful. *Key words:* the innovative approach, professional-graphic preparation, professional competence, development of creative potential, student's self-development, modelling of innovative work.

Формирование инновационного общества предъявляет качественно новые требования к профессиональному образованию в вузах. Для всех регионов страны это весьма актуально в связи с новой стратегией развития государственной инновационной системы.

Одной из важнейших задач высшего профессионального образования становится подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства, способных к инновационной деятельности. Как правило, подготовка будущих учителей технологии, также как и специалистов в области техники и технологий, осуществляется на основе традиционного предметно-знаниевого подхода. Он отличается недостаточностью требований, связанных с подготовкой студентов как субъектов саморазвития. Современный этап развития системы высшего профессионального образования важным считает становление выпускников вуза как носителей технологической культуры и современных инновационных технологий достижения прогнозируемых целей.

В процессе модернизации образования актуализировались характеристики современного преподавателя: гуманизм, адаптивность, коммуникабельность, конкурентноспособность, творческая направленность инновационной деятельности [4, с. 8]. Важной составной частью развития профессионализма стала сформированность таких качеств личности, как: самостоятельность, творческий подход к работе, умение непрерывно учиться, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность и т. п.

Процесс модернизации профессионального образования определяет необходимость качественных преобразований в системе профессионально-графической подготовки выпускников вуза. Учитель технологии и предпринимательства, владеющий профессиональными компетенциями, способен широко мыслить, свободно ориентироваться в области постоянно развивающейся современной графики, и информационно-образовательном пространстве, развивать инновационный подход к организации графической и технологической подготовки обучающихся, обеспечивать эффективность использования современных педагогических технологий в обучении, владеть личностными качествами, соответствующими высоким этическим стандартам [7, с. 1].

Одним из главных направлений деятельности ведущих вузов страны становится организация профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства, прежде всего, в целях повышения уровня их квалификации в новых видах профессионально-графической деятельности. Такие выпускники способны эффективно создавать образовательную среду в образовательных организациях и влиять на проведение

инновации в области графической подготовки обучающихся [8, с. 53]. Образовательный процесс в системе профессионально-графической подготовки выпускников – учителей технологии – призван содействовать расширению познавательной деятельности студентов вуза, активизации их интеллекта, культурных, нравственных ценностей, норм поведения, становлению личности современного учителя-предметника.

Рассмотрению различных вопросов профессионального образования специалистов – учителей технологии и предпринимательства, посвящены работы Л.Н. Анисимовой, С.Я. Батышева, Д.Ц. Дугаровой, Э.Ф. Зеера, В.В. Кузнецова, Н.Н. Лаврова, Н.Б. Литвиновой, Э.Д. Новожилова, Е.В. Ткаченко, Г.Д. Хорошавиной, К.Г. Эрдынеевой и др.

Инновационный подход в профессионально-графической подготовке будущего учителя технологии предполагает нововведение, призванное обеспечить развитие, усовершенствование системы профессионально-графической подготовки путём ориентирования на проектные способы мышления и деятельности выпускника, конкурентноспособного, владеющего методами научного анализа, выявления перспектив развития графического и технологического образования, методами проектного прогнозирования, обладающего комплексом профессионально-графических знаний и умений, творческой активностью, умеющего формулировать и отстаивать направление своей творческой деятельности [1, с. 44].

Для подготовки будущих учителей технологии первостепенное значение имеет овладение ими профессиональными графическими знаниями и умениями на основе разработки модели инновационной работы по организации образовательного процесса профессионально-графической подготовки. Решению этой задачи способствует целенаправленная работа по формированию профессиональных компетенций, обеспечивающая качественную подготовку учителей технологии и предпринимательства.

Анализ научных исследований и педагогической практики формирования профессиональных компетенций в области графической подготовки позволяет выявить совокупность противоречий:

– между современными требованиями общества к раскрытию потенциала будущих учителей технологии и предпринимательства в области графической подготовки и недостаточностью теоретических основ и методических разработок обучения графическим дисциплинам студентов на факультетах технологии и предпринимательства, основанных на инновационном подходе к обучению;

– между необходимостью реализации инновационного подхода к формированию у студентов профессиональных компетенций в процессе изучения графических дисциплин и существующей традиционной системой

обучения графическим дисциплинам без применения инновационных технологий обучения.

Преодоление указанных противоречий возможно на основе анализа достижений психолого-педагогических наук, реализации инновационной работы по организации образовательного процесса формирования профессиональных компетенций в системе профессионально-графической подготовки будущих учителей технологии в вузе.

Ведущие положения психолого-педагогических наук позволяют реализовывать современный инновационный подход к организации образовательного процесса профессионально-графической подготовки на факультете технологии и предпринимательства (ФТП) МГОУ, определять теоретические положения теории обучения, наиболее эффективные в профессиональной подготовке студентов как субъектов профессионального потенциала средствами учебных дисциплин (начертательная геометрия, черчение, теория и методология дизайна, основы художественного проектирования, морфология в художественном проектировании, промышленный дизайн, декоративно-прикладное творчество) [3, с. 25]. Разработка и внедрение рабочих программ дисциплин включает инструментальные среды для реализации обучающих, контролируемых и тестирующих программ с привлечением новых информационных технологий, активизирует исследовательскую работу преподавателей кафедры теории и методики профессионального образования.

На основе инновационного подхода была предпринята попытка рассмотрения моделирования взаимодействий педагога и студентов на занятиях, в которые аксиоматически встраивается предметная область начертательной геометрии, компьютерной графики и других дисциплин профессионально-графической подготовки [2, с. 53; 6, с. 17].

Проведённый анализ позволил нам определить методологические аспекты инновационного развития образовательного процесса профессионально-графической подготовки студентов ФТП, моделирования и реализации системы обучения для становления субъектной позиции будущих учителей технологии в процессе профессиональной подготовки, управления взаимодействием систем обучения и предметных областей начертательной геометрии, черчения, компьютерной графики, современного художественного проектирования и декоративно-прикладного творчества для развития профессиональных способностей студентов.

Инновационную деятельность мы видим в освоении студентами опыта саморазвития интеллектуального, духовного и профессионального потенциала в логике сознательной деятельности как в области графических дисциплин и использования научной информации, так и в профессио-

нальной деятельности [8, с. 159]. Организуя инновационную деятельность в процессе формирования профессиональных компетенций, связанных с графическими дисциплинами, мы учитывали современные требования организации саморазвития личности студентов, развития их самообразовательной деятельности. Для реализации целей образования по саморазвитию будущих учителей технологии нами созданы условия для овладения ими опытом моделирования обучения, воспитания и управления их взаимодействием на занятиях предметной области начертательной геометрии, черчения, художественного проектирования и декоративно-прикладного творчества [1, с. 45].

Моделирование инновационной работы по организации образовательного процесса профессионально-графической подготовки на ФТП на основе инновационного подхода к обучению, рассматриваемой как тесное взаимодействие систем обучения и воспитания с предметной областью графических дисциплин, предполагает постановку целей и разработку адекватных им педагогических технологий, создающих соответствующие условия обучения. Поэтому первоначально нами определены цели образовательной системы на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях. Для постановки целей оперативного уровня и их реализации были разработаны педагогические технологии на базе предметной области начертательной геометрии и черчения [5, с. 27]. Таким образом, мы получили возможность осуществлять управление профессионально-графической подготовкой будущих учителей технологии, обеспечивать развитие выпускников графической культуры как на уровне моделирования системы учения, так и на уровне отслеживания результатов.

В качестве инновационных форм предъявления будущим учителям технологии предметной области начертательной геометрии и черчения мы используем новые информационные технологии, в частности, проведение интерактивных лекций, которые оказывают помощь студентам в изучении теоретических основ графических дисциплин, в лабораторные занятия включён материал для самообразования, способствующий самостоятельной познавательной деятельности по раскрытию графического программного продукта, а также участие в разработке различного рода технических и художественно-творческих проектов, раскрывающих технические и творческие способности студентов. При осуществлении такой работы у студентов формируется большой креативный опыт применения графических ресурсов для получения, обработки и использования информации. Студенты приобретают опыт видеть не только проблемы, но и разрабатывать оптимальные пути их решения.

Инновационный подход позволил определить научно-методическое обеспечение графических дисциплин: интеграция средств формирования профессионально-графической компетентности в систему названной подготовки студентов; технология подготовки преподавателей для формирования профессионально-графической компетентности; методика развития указанной компетентности; методика выработки профессиональной компетентности средствами начертательной геометрии и черчения. Эти методики и технологии внедрены в практику профессионально-графической подготовки будущих учителей технологии.

Процесс формирования умений управления собственной познавательной деятельностью, собственным развитием студента оптимизируется при соблюдении комплекса следующих педагогических условий: непротиворечивого взаимодействия всех систем при изучении графических дисциплин, учёта закономерностей формирования опыта управления в системе графического образования. Последние включают психолого-педагогические, целевые, технологические навыки, направленные на формирование положительной мотивации к самообразованию в области начертательной геометрии и черчения, раскрытие творческого потенциала будущих учителей технологии.

Практика организации образовательного процесса по профессионально-графической подготовке студентов факультета технологии и предпринимательства показывает, что обучение художественному проектированию имеет специфические формы и пути формирования этой деятельности. Обучение студентов профессиональной деятельности в области дизайна наиболее успешно на основе выявления специфики данного обучения, при создании образовательного пространства, способствующего развитию творческого мышления студентов, осуществлению ими творческой деятельности.

В настоящее время практике профессиональной подготовки учителей технологии и предпринимательства, в организации образовательного процесса осуществляется переход на многоступенчатые, многоуровневые модели профессионального подготовки студентов, в которых более четко обозначаются общее и профессиональное, федеральное и региональное. От ступени к ступени усиливается их взаимосвязь; происходит сближение, ориентация на творческие силы студентов; обеспечивается многовариантность путей достижения желаемых результатов в области профессионально-графического образования. Отмечено, что стимулирование творческого потенциала студентов ФТП практической художественно-проектной деятельностью способствует становлению личности будущего специалиста. Наиболее успешно это происходит в условиях практико-ориентированной подготовки во время изучения дисциплин профильной подготовки.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования нами разработаны учебные дисциплины, формирующие профессиональную графическую деятельность студентов. Методика обучения графической и художественно-конструкторской деятельности построена на интегративной взаимосвязи лекционных и лабораторно-практических занятий, освоении умений композиционных построений и художественного проектирования. Усвоение учебного материала значительно повышается при инновационном и индивидуальном подходах, в совместном обсуждении выполненных заданий, в сотворчестве студентов и преподавателя.

На первоначальном этапе обучения студентов ФТП профессиональной деятельности в области графики и художественного проектирования отмечается недостаточность знаний об изобразительно-выразительных средствах, дефицит умений и навыков в отображении дизайнерских идей. На втором этапе происходит непосредственное взаимодействие преподавателя и студента, у студентов проявляется активность во владении изобразительно-выразительными средствами. Следует отметить, что на этом этапе обучения происходит сознательное использование студентами основных графических приёмов, знакомство с теорией композиции в дизайне, закрепляются общие понятия о приёмах и средствах построения композиции, закономерностях формообразования промышленных изделий. Третий этап обучения профессиональной графической деятельности студентов ФТП характеризуется инновационным подходом к обучению, проявляющимся: в креативном решении задач; в сознательном применении разнообразных вариантов организации формы изделий; применении графических приёмов в работе над выполняемым проектом на занятиях по художественному проектированию, а также на завершающем этапе в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.

Эффективность инновационной работы по организации образовательного процесса реально оценивается нами как результат, воплощённый в виде нового или существенно усовершенствованного продукта – более высокого качества профессиональной подготовки учителей технологии. Это проявляется в интеллектуальном и профессиональном саморазвитии, ориентировании на будущую созидательную преобразующую профессиональную деятельность в технологической подготовке в общеобразовательных организациях.

Таким образом, целенаправленное обучение будущих учителей технологии и предпринимательства творческой и научно-исследовательской профессионально-графической деятельности на основе инновационного подхода:

- обеспечивает положительную мотивацию и интерес к саморазвитию в творческой профессиональной деятельности;
- формирует способность интеллектуального и профессионального саморазвития в области профессионально-графического и технологического образования;
- формирует способность осуществлять инновационную деятельность в области графической подготовки обучающихся;
- формирует опыт саморазвития личности;
- значительно повышает конкурентоспособность, профессиональную компетентность в технологическом и графическом образовании.

Литература:

1. *Анисимова Л.Н.* Инновационный подход к подготовке учителей технологии средствами начертательной геометрии // Проблемы модернизации и инновационного развития профессионального образования. – М.: МГОУ, 2011. – С. 43 – 46
2. *Анисимова Л.Н.* Использование инновационного подхода к формированию дизайнерских компетенций будущего учителя технологии // Проблемы модернизации и инновационного развития профессионального образования. – М.: МГОУ, 2011. – С. 52–54
3. *Анисимова Л.Н.* Дидактические основы профессионально-графической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства // Актуальные вопросы профессионального образования. Передовой опыт и перспективы развития. – М.: МГОУ, 2011. – С. 19–28.
4. *Афонин И.А.* Современный муниципальный лицей и инновационный потенциал личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2013 – № 2. – С. 7–11.
5. *Литвинова Н.Б.* Инновационные подходы к теории моделирования системы обучения для становления субъективной позиции будущих инженеров при их профессиональной подготовке // Материалы научно-практической конференции кафедры ДПИ, 2010. – Хабаровск: ДВ гос.гумант. ун-т, 2010 – С. 25–28
6. *Литвинова Н.Б.* Применение инновационных подходов в процессе обучения инженерной и компьютерной графике // Теория и практика графических изображений – Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2010. – С. 16–19.
7. Решение XVIII Международной научно-практической конференции по технологическому образованию школьников «Технологическое образование для инновационно-технологического развития страны» (26 – 29 ноября 2012 г., Москва) [Электронный ресурс]. – URL: http://technologyedu.ru/news/reshenie_xviii_mezhdunarodnoj_nauchno_prakticheskoy_konferencii/2012-12-24-35 (дата обращения: 02.03.2014).
8. *Хуторский А.В.* Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.