

УДК 371.3

**Вайндорф-Сысоева М.Е.,
Семёнова Ю.В., Хапаева С.С.**

(г. Москва)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по применению интерактивного оборудования при организации развивающей деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации подготовлены для организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Материал представлен в виде иллюстрированной таблицы и представляет интерес для педагогов-практиков, эффективно использующих инновационное оборудование в организации развивающей деятельности с детьми.

Ключевые слова: интерактивное оборудование, дети дошкольного и младшего школьного возраста, развивающая деятельность, педагог, логопед, психолог.

M. Vayndorf-Sysoyeva, J. Semyonova, S. Khapayeva

(Moscow)

THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN THE ARRANGING THE DEVELOPMENTAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. This article presents the methodological guidelines for the use of interactive equipment in arranging the developmental activities of preschool and early school age children. The recommendations are prepared to organize the educational process on the basis of the activity approach. The material is presented in the form of an illustrated table and is of interest for educators and teachers who effectively use the innovative equipment in arranging children's developmental activities.

Key words: interactive equipment, preschool and primary school children, developmental activities, teacher, speech therapist, psychologist.

Огромный интерес к современному инновационному оборудованию у специалистов дошкольного образования обусловлен его большими возможностями. К сожалению, они реализуются недостаточно: с одной стороны, в связи с отсутствием в ДОУ соответствующего оборудования, с другой — из-за неготовности педагогов использовать это

оборудование (отсутствие необходимых ИКТ-компетенций педагогов и методик применения интерактивного оборудования в ДОУ).

Интерактивная доска может стать помощником педагога в ДОУ. При организации развивающей деятельности с детьми на доске можно показывать любые изображения, демонстрировать видео-, слайд-шоу; дети могут передвигать объекты по поверхности доски, накладывать их один на другой для сравнения, рисовать, обводить картинки, закрашивать изображения. Для привлечения к работе всех детей группы задания следует продублировать на бумаге, карточках: в этом случае кто-то из детей работает у доски, а остальные – с раздаточными материалами.

Большие возможности предоставляет программное обеспечение интерактивной доски. Используя его в методической работе, педагог получает возможность создавать базу иллюстрационных и демонстрационных материалов для работы с детьми, родителями, коллегами. Материалы можно многократно использовать, редактировать, распечатывать, делиться ими с коллегами. Программа позволяет создавать ссылки с одного файла на другой, использовать видео-, аудиофайлы или интернет-страницы.

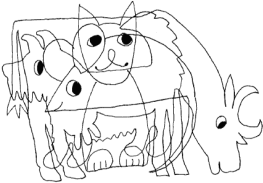
В табл. 1 собраны методические рекомендации по использованию интерактивной доски в организации развивающей деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, приведены варианты педагогических задач, традиционно решаемых педагогом [1], описана деятельность воспитателя и воспитанника, направленная на решение этих задач с применением возможностей интерактивного оборудования.

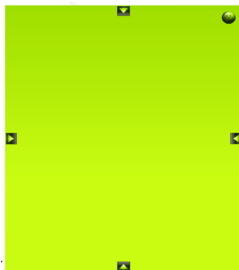
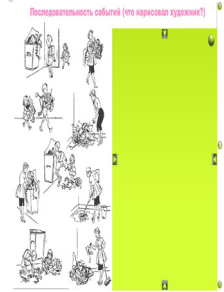
Интерактивное оборудование предоставляет большие возможности для множества специалистов. Оно может успешно применяться психологом и логопедом в организации диагностики, при коррекционной работе с детьми. Опираясь на возможности интерактивного оборудования можно организовать исследование и придумать игру вместе с детьми, положить начало формированию компетенций, востребованных сегодня обществом.

При организации развивающей деятельности детей указанного возраста необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования [2]. В частности, общая продолжительность использования мультимедийного оборудования не должна превышать 10-15 минут. Важно и то, что данные технологии не могут полностью заменить стандартную работу педагога в её классическом варианте, но служат значимым инструментом в совершенствовании работы современного педагога.

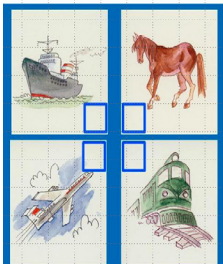
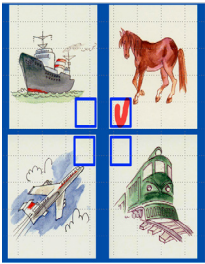
Таблица 1

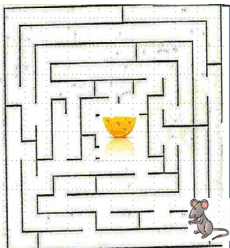
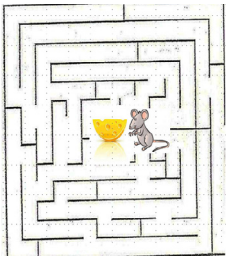
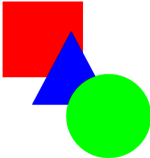
Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в организации развивающей деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
1	Развитие избирательности и концентрации внимания			Демонстрирует слайд с заданием, просит детей найти знакомые объекты, назвать их. Организует взаимодействие детей в группе, взаимопомощь	Называет увиденные объекты и стилусом производит проверку, раскладывая рисунок на отдельные объекты
2	Совершенствование с навыков переключения, распределения и концентрации внимания. Развитие умений анализировать, сравнивать и обобщать			Демонстрирует слайд и просит детей обнаружить имеющиеся различия. Использует инструмент фокус для проверки. Может применить цветовую дифференциацию для организации оценки и самооценки правильности выполнения задания	Внимательно рассматривает рисунки, сравнивает их, называет увиденные различия. Может выделить увиденные различия

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
3	Развитие зрительной памяти и наблюдательности			Демонстрирует слайд, на котором изображены различные предметы, затем прикрывает их «шторкой». Даёт детям задание – назвать спрятанные за шторкой рисунки. <i>*Эта игра имеет множество вариантов заданий</i>	Называет увиденные на слайде предметы, которые запомнил и, открыв «шторку», производит проверку своего ответа
4	Диагностика и /или развитие способности к логическому мышлению и обобщению, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения	Последовательность событий (что нарисовал художник?) 	Последовательность событий (что нарисовал художник?) 	Демонстрирует слайд, сообщает, что порядок картинок перепутан, и просит детей поменять их местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник (какое событие)	Меняет местами картинки, составляет свой рассказ по ним, а затем сверяет свою версию изображенного события с замыслом художника, открывая «шторку» на правой половине слайда

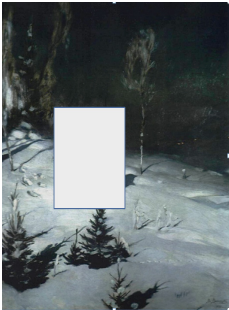
№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
5	Диагностика уровня сформированности операций сравнения (различения). Развитие способности сравнения (различения)			Демонстрирует слайд с заданиями, закрытыми шторками. Просит ребёнка с помощью игрового кубика выбрать номер задания, открыть соответствующую шторку и сказать, что между изображенными на рисунке предметами (или написанными словами) общего и чем они отличаются друг от друга	С помощью игровых кубиков выбирает номер задания. Открывает соответствующую шторку. Называет сходства и различия предметов, изображенных за шторкой. Остальные дети дополняют его
6	Диагностика уровня обобщения (исследование особенностей мышления ребенка). Развитие способности к обобщению. <i>*Задания могут иметь разную степень трудности</i>	Какая картинка здесь лишняя?	Какая картинка здесь лишняя?	Демонстрирует слайд с заданием и спрашивает детей, какой из предметов является «лишним»	Называет «лишний» предмет, устно дает объяснение своего выбора и самостоятельно осуществляет проверку. <u>Вариант</u> . Стилусом «перетаскивает» рисунки на поле прямоугольника: три рисунка предметов, которые имеют общий признак, остаются видимыми, рисунок «лишнего» предмета становится невидимым

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
				Демонстрирует слайд с заданием и спрашивает детей, какой из предметов является «лишним»	<u>II вариант.</u> Отмечает лишний предмет и объясняет свой выбор
7	Формирование и/или развитие умения выделять существенные признаки понятий и устанавливать различные отношения между ними (абстрактно-логическое мышление)	Выбери из этих слов только два, обозначающих главные признаки слова РЕКА • Берег • Рыба • Лодка • Удочка • Водоросли • Утки • Вода • Рыболов  	Выбери из этих слов только два, обозначающих главные признаки слова РЕКА • Берег • Рыба • Лодка • Удочка • Водоросли • Утки • Вода • Рыболов Берег Вода 	Просит ребенка выбрать из указанного набора слов только два, обозначающих главные признаки основного слова-понятия (в данном случае понятия «река»). При необходимости подробно разбирает с детьми каждое из предлагаемых слов. Главное, чтобы дети поняли, почему то или иное слово является главным, существенным. <i>*Для детей младшего возраста слова могут быть заменены картинками</i>	Выбирает два главных признака указанного в задании понятия, объясняет свой выбор и самостоятельно осуществляет проверку, открывая спрятанные на слайде ответы

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
8	Развитие наглядно-образного мышления, а также внимания и способности к самоконтролю			Предъявляет слайд с лабиринтом и просит ребенка пройти его. <i>*Если использовать секундомер, то можно устроить игру на скорость между несколькими детьми с разными персонажами</i>	Выбирает персонаж и стилусом проводит его через лабиринт
9	Развитие восприятия ориентировки в пространстве, отработка понятий «правый/левый», усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.)	Формирование понятий "справа - слева" Усвоение пространственных отношений 	Формирование понятий "справа - слева" Усвоение пространственных отношений 	Предъявляет слайд с геометрическими фигурами. В зависимости от задания меняет расположение фигур, закрывает их шторкой и т.д. Задаёт детям вопросы, стимулирующие отработку понятий «правый» и «левый» и использование предлогов «на», «над», «под», «за» и др.	Дети выполняют задания, отвечают на вопросы, манипулируют фигурами при помощи стилуса. Также они могут составлять задания на доске самостоятельно и предъявлять их друг другу

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
10	Развитие способности воображения, проверка уровня и особенностей его развития (воссоздающее воображение, которое особенно важно в учебной деятельности)			Демонстрирует слайд с изображением карты и даёт детям следующую инструкцию: «По реке плывет кораблик. Представьте себе, что вы стоите на палубе и смотрите на берега. Расскажите, что вы видите». <i>*Вместо реки можно использовать шоссейную или железную дорогу</i>	Ребенок стилусом «ведет» кораблик по реке и рассказывает о воображаемом путешествии. Другие дети могут дополнять его. <i>*Можно создать Галерею слайдов с различными объектами (например, под названием «Мир путешествий») и пользоваться ими во время рассказа, иллюстрируя его</i>
11	Диагностика и /или развитие активного словарного запаса, связности и грамматического строя речи			Демонстрирует слайд с сюжетной картинкой. Предлагает ребенку рассказать, что он видит на картине и озаглавить ее. <i>*Можно предложить рассказать о том, что предшествовало изображенному событию и что случится потом</i>	Дает словесное описание изображенного на картине события, озаглавливает ее и стилусом показывает те объекты и детали картины, про которые говорит

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
12	Обогащение лексического запаса (игры «в слова»). <i>*Можно проводить с ограничением времени выполнения (т.е. ввести соревновательный мотив)</i>	а, к, с, и, м, р м, ш, н, и, а, ы, г, о, т	Мир, мама, машина, сим-карта...	Предъявляет слайды с заданиями и просит детей выполнить их. Варианты заданий: 1) составить слова из предлагаемого набора букв; 2) назвать слова, противоположные по значению; 3) подобрать рифмы к названиям предметов, изображенных на картинках; 4) из перепутанных местами букв составить правильное слово; 5) составить из половинок слов целые; 6) составить слова из букв «длинного» слова. <i>*Большинство заданий предназначено для старших дошкольников, которые знают буквы и умеют читать</i>	В соответствии с заданием манипулирует (при помощи стилуса) элементами из предложенного набора и составляет слова, соответствующие исходным условиям задания

№	Педагогические задачи	Вариант задания	Вариант решения	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника
13	Выявление индивидуальных психологических особенностей/ и или способностей: выполнение умственных операций над объектами, представленными в наглядно-образном виде			Демонстрирует слайд с картиной, на которой шторкой закрыта значимая часть изображения. Просит ребенка внимательно рассмотреть картину и (устно) дополнить ее до целого изображения: «Что можно здесь нарисовать, чтобы заполнить картину?»	Устно воссоздает образ недостающей части картины, учитывая ее смысловую ситуацию в целом. Затем производит проверку своей версии, открывая закрытую часть изображения

Литература:

1. *Ануфриев А.Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1999.

2. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 разработано Управлением дошкольного образования Минобразования России совместно с НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук [Электронный ресурс] // ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» [сайт]. URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2660#> (дата обращения: 22.06.2013).