

УДК 321

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Синчук Юрий Владимирович

- e-mail: sinchukjv@mail.ru;
доктор политических наук, профессор, ведущий специалист научно-исследовательского института Государственной политики и управления отраслевой экономикой;
Государственный университет управления
109542, г. Москва, Рязанский пр-т, д. 99, Российская Федерация

Для цитирования

Синчук Ю. В. Проблема эффективности управления ресурсами образовательных проектов в контексте основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования // Российский социально-гуманитарный журнал. 2025. №3. URL: www.evestnik-mgou.ru

- Статья поступила в редакцию 30.06.2025
- Статья размещена на сайте 15.08.2025

СТРУКТУРА

[Аннотация](#)

[Ключевые слова](#)

[Введение](#)

[Ресурсы образовательного проекта](#)

[Стратегия управления образовательного процесса](#)

[Заключение](#)

[Литература](#)

[Article information](#)

АННОТАЦИЯ

Цель. Проанализировать значимость эффективного управления ресурсами образовательных проектов в контексте основных принципов государственной политики России в области образования.

Процедура и методы. Исследование базируется на комплексном анализе действующей Стратегии развития образования до 2036 г. с перспективой до 2040 г.

Результаты. Рассмотрены основные принципы государственной политики России в области образования: гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, доступности образования и его светского характера – с учётом сложности в управлении ресурсами образовательного проекта. Определены основные факторы, препятствующие эффективному управлению образовательными ресурсами, и предложены возможные пути решения.

Теоретическая и / или практическая значимость. Представленные результаты вносят вклад в развитие теории и практики эффективного управления ресурсами образовательных проектов в контексте основных принципов государственной политики Российской Федерации и могут быть использованы при совершенствовании законодательства в сфере образования, в учебном процессе при подготовке специалистов профильной направленности, а также в практической деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

образовательные проекты, образовательное пространство, основные принципы государственной политики, ресурсы проекта, управление ресурсами, образовательные инновации, эффективное управление

ВВЕДЕНИЕ

Политика Российской Федерации в области образования определяет стратегию развития всего образования в государстве. Образование – важная функция государственной политики, фундамент социально-экономического развития РФ, сфера формирования личности, важнейший механизм воспитания гражданина. Государственная политика по эффективности управления ресурсами образовательных проектов в контексте основных принципов государственной политики Российской

Федерации в области образования решает проблему политической стабильности в обществе в целом. Политика в области образования является важным элементом взаимодействия государственных и общественных структур, и от её эффективности зависит уровень и качество жизни граждан.

Разработанная на период до 2036 г. с перспективой до 2040 г. стратегия развития образования в России направлена на повышение качества, доступности образования, формирование конкурентоспособной, гибкой системы образования с учётом потребности экономики и социальной сферы. Она фокусируется на гуманизации, деятельности и вариативности образования. Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования – строгое соответствие национальной цели о реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности, повышение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Конституции РФ (ст. 43) закреплено право любого гражданина на образование. В России получение образования гарантируется на государственном языке, а также предоставляется возможность выбора языка обучения в рамках доступных образовательных возможностей. В Законе РФ «Об образовании» раскрываются основные принципы государственной политики Российской Федерации в области образования: гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, доступность и светский характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства¹.

РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Совокупность взаимосвязанных материальных, нематериальных и человеческих активов, принадлежащих организации и используемых в процессе планирования, выполнения, контроля и завершения проекта с целью решения поставленных задач и получения ожидаемых результатов, – определённые ресурсы образовательного проекта. Ресурсами проекта счита-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.05.2025).

ются человеческие, материально-технические, финансовые и временные [7, с. 47].

Ключевыми характеристиками ресурсов проекта являются:

- ограниченность [2, с. 174];
- заменимость (альтернативность) [8, с. 73–77];
- взаимосвязанность с задачами [9, с. 27];
- динамичность (гибкость) [4, с. 83];
- стоимость [1, с. 43].

Ограниченность ресурсов – эффективное распределение и использование имеющихся ресурсов [2, с. 174]. Заменимость (альтернативность) – возможность замены некоторых ресурсов другими, но с потенциальными последствиями для качества и сроков проекта [8, с. 73–77]. Взаимосвязанность с задачами – связь различных видов ресурсов и их влияние друг на друга и на решаемые задачи [9, с. 27]. Динамичность (гибкость) ресурсов – ускорение проекта в процессе его реализации по мере надобности [4, с. 83].

Для успешной реализации проекта – достижения поставленных целей, соблюдения сроков, бюджета – важным является эффективное управление ресурсами.

Проекты в сфере образования играют ключевую роль в развитии общества, и именно поэтому они часто являются инновационными и требуют особенно эффективного управления ресурсами.

Современные технологии стремительно развиваются, а сфера образования должна адаптироваться к новым цифровым реалиям, что требует внедрения инновационных образовательных платформ, инструментов и методик.

Рынок труда постоянно меняется, и образование должно адаптироваться к новым потребностям, развивая у учащихся навыки XXI в. (критическое мышление, креативность, коммуникацию, коллаборацию).

Образовательные проекты способствуют решению многих социальных проблем, таких как неравенство доступа к образованию у разных слоёв населения, создание инклюзивной образовательной среды, которая учитывает потребности всех учащихся.

Проблема эффективного управления ресурсами в образовательных проектах является актуальной в современном мире по нескольким ключевым причинам, обусловленным спецификой образовательной сферы. К причинам актуальности проблемы

можно отнести недостаточное финансирование, повышенные требования к качеству образования, сложность образовательных проектов и необходимость внедрения инноваций.

Проблему эффективности управления ресурсами образовательных проектов в контексте основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования необходимо рассматривать с учётом современного объективного состояния образовательного процесса.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегия эффективности управления образовательного процесса зависит от своевременного решения актуальных проблем в системе образования РФ.

Для полноценного обеспечения образовательного процесса необходимы:

- финансовые ресурсы для долгосрочного планирования и развития образовательных учреждений;
- обновление оборудования, соответствующего современным требованиям;
- наличие учебных помещений, спортивных залов, библиотек, инфраструктурных объектов;
- соответствие программ потребностям рынка труда;
- прозрачность и устранение коррупции;
- управление человеческими ресурсами в образовании – мотивация педагогов, эффективная система стимулирования в целях повышения их профессиональной активности;
- высокая квалификация преподавателей (опытные и квалифицированные педагоги), способных эффективно использовать и внедрять инновации, новые технологии и методики;
- принятие законов, направленных на защиту чести и достоинства педагогов и ограждение от избыточной бюрократической нагрузки.

Для внедрения новых образовательных стандартов требуются:

- цифровизация и персонализация образования (онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения и смешанного обучения, использование технологий для адаптации учебных программ и материалов под индивидуальные потребности учащихся);

- мобильное и гибкое обучение (использование мобильных устройств);
- рост значимости самообразования и социального обучения для обучающихся;
- подготовка педагогических кадров на всех уровнях образования (качественное обучение, обладание необходимыми компетенциями для реализации требований новых стандартов обучения, освоение педагогами новых методик, подходов к обучению и оценки) [6, с. 36];
- реализация инклюзивного образования (обучение особенных детей в обычных школах) – достаточное количество педагогов, квалифицированных дефектологов, логопедов и психологов [10, с. 34];
- развитие инклюзивного образования в системе высшего образования – одно из стратегических направлений, отражающих ценности равенства, доступности и социальной справедливости;
- развитие STEM-образования (глубокие познания в областях естественных наук, технологий, инженерии и математики) [3; 5; 11].

Современные основные базовые принципы стратегии развития образования в России предполагают формирование устойчивого, незыблемого обучения и воспитания, обновление образовательной инфраструктуры, развитие отдыха обучающихся и повышение статуса педагога.

Стратегия эффективности управления образовательными проектами в контексте основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования – совокупность различных мероприятий, действий, решений и т. д. государственных органов, объединённых общей целью – поступательным развитием российского образования.

Область образования – одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации (п. 1 ст. 1 Закона РФ «Об образовании»), что является конституционной нормой, в соответствии с которой человек, его права и свободы – высшая ценность, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (ст. 2 Конституции РФ).

РФ заинтересована в развитии сферы образования в целях соблюдения прав и свобод человека и гражданина, успешного развития российской экономики, социального благополучия нации и в целом укрепления национальной безопасности государства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос повышения эффективности управления ресурсами образовательных проектов в контексте основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования является важнейшей составляющей политики государства, инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. В результате согласованных действий государства и общества образовательная политика государства устанавливает цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь. Сфера образования способствует общественному развитию, прогрессу. В образовательных проектах поиск путей эффективного управления ресурсами является необходимым условием для развития.

Задача современной образовательной политики – достижение современного качества образования, соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазова М. А., Грибанов В. П. Оценка стоимости проектов: программный инструментарий // Открытое образование. 2008. №5. С. 43–50.
2. Дмитриева Г. С. Особенности финансирования инвестиционно-инновационных проектов в условиях ограниченности ресурсов // Economy. 2010. №6. С. 174–176.
3. Мурзина Н. П. Профессиональная готовность учителей к дистанционному обучению в условиях напряженной ситуации в обществе и образовании // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. №2. С. 152–156.
4. Романенко М. А. Оценка гибкости человеческих ресурсов инновационных проектов предприятия // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2020. №4. С. 82–91.
5. Савастыина А. А. Проблемы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №19. С. 178–181.
6. Сиденко Е. А. Повышение квалификации педагогов образовательных комплексов в условиях введения Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. №2. С. 34–54.

7. Стоянова О. В., Васицына А. И. Особенности управления ресурсами проектов в сфере нанотехнологий // Успехи в химии и химической технологии. 2011. №13. С. 47–49.
8. Тихобаев В. Метод балансовых вариаций и управление рынком // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2012. №5. С. 73–81.
9. Троицкая Н. Н. Управление рисками инвестиционного проекта // Индустриальная экономика. 2020. №2. С. 27–31.
10. Хуснутдинова М. Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. №3. С. 26–45.
11. Шалашова М. М. Stem-педагог: учитель будущего // Образовательная политика. 2020. №5. С. 34–39.

ARTICLE INFORMATION

Author

Yuri V. Sinchuk

- e-mail: sinchukjv@mail.ru,
Dr. Sci. (Political Science), Prof., Leading Specialist,
Research Institute Public Policy and Management of Industrial Economy,
State University of Management
Ryazansky pr-t 99, Moscow 109542, Russian Federation

For citation

Sinchuk Yu. V. The Problem of Effective Resource Management of Educational Projects in the Context of the State Policy Basic Principles of the Russian Federation in The Educational Field // Russian Social and Humanitarian Journal, 2025, no. 3.

Available at: www.evestnik-mgou.ru

Abstract

Aim. To analyze the importance of effective management of educational project resources in the context of the main principles of the Russian state policy in the educational field.

Methodology. The study is based on a comprehensive analysis of the document called "Strategy for the Development of Education until 2036, with a Perspective until 2040."

Results. The main principles of the Russian state policy in the educational field refer to humanism, priority of universal values, accessibility of education and its secular nature, considering the complexity of managing educational project resources. The main factors that hinder the effective management of educational resources are identified, and possible solutions are proposed.

Research implications. The presented results contribute to the theoretical and practical development of effective management of educational project resources in the context of the main principles accepted in the state policy of the Russian Federation and can be used to improve legislation in the educational field, in the educational process in the training of specialists in the relevant field, as well as in practical activities.

Keywords

educational projects, educational space, main principles of state policy, project resources, resource management, educational innovations, effective management

References

1. Glazova, M. A. & Griбанov, V. P. (2008). Project Cost Assessment: Software Tools. In: *Open Education*, 5, 43–50 (in Russ.).
2. Dmitrieva, G. S. (2010). Features of Financial Investment and Innovation Projects in Conditions of Limited Resources. In: *Economy*, 6, 174–176 (in Russ.).
3. Murzina, N. P. (2020). Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in a Tense Situation in Society and Education. In: *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 2, 152–156 (in Russ.).
4. Romanenko, M. A. (2020). Assessment of the Flexibility of Human Resources of Innovative Enterprise Projects. In: *Herald of Omsk University. Series: Economics*, 4, 82–91 (in Russ.).
5. Savastina, A. A. (2015). Problems of Introducing Distance Learning into the Educational Process. In: *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 19, 178–181 (in Russ.).
6. Sidenko, E. A. (2016). Advanced Training of Teachers of Educational Complexes in the Context of the Introduction of the Federal State Educational Standard. In: *Education and Science*, 2, 34–54 (in Russ.).
7. Stoyanova, O. V. & Vasitsyna, A. I. (2011). Features of Resource Management of Projects in the Field of Nanotechnology. In: *Advances in Chemistry and Chemical Technology*, 13, 47–49 (in Russ.).
8. Tikhobaev, V. (2012). Method of Balance Variations and Market Management. In: *The Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences*, 5, 73–81 (in Russ.).
9. Troitskaya, N. N. (2020). Investment Project Risk Management. In: *Industrial Economy*, 2, 27–31 (in Russ.).
10. Khusnutdinova, M. R. (2017). Risks of Inclusive Education. In: *Education and Science*, 3, 26–45 (in Russ.).
11. Shalashova, M. M. (2020). Stem-Teacher: Teacher of the Future. In: *Educational Policy*, 5, 34–39 (in Russ.).