

ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Гончаренко Анна Романовна

- e-mail: annagoncharenko3@yandex.ru;
аспирант кафедры российской политики факультета политологии, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова 119991, г. Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, к. 4, Российская Федерация

Для цитирования

Гончаренко А. Р. Влияние Российской Федерации на систему образования Центральной Азии: меры поддержки высшего образования на современном этапе // Российский социально-гуманитарный журнал. 2026. №1. URL: www.evestnik-mgou.ru

- Статья поступила в редакцию 24.02.2025
- Статья размещена на сайте 22.02.2025

СТРУКТУРА СТАТЬИ

[Аннотация](#)

[Ключевые слова](#)

[Благодарности](#)

[Введение](#)

[Российская образовательная политика в регионе: общая характеристика](#)

[Студенты из Центральной Азии в вузах России](#)

[Филиалы российских вузов](#)

[Совместные \(Славянские\) университеты](#)

[Заключение](#)

[Литература](#)

[Article information](#)

АННОТАЦИЯ

Цель. Представить комплексное рассмотрение ключевых направлений современной российской политики в сфере высшего образования в Центральной Азии.

Процедура и методы. Исследование основывается на всеобщих, общенаучных, частнонаучных (политологических) методах, а также на специальных инструментах познания. В частности, в работе использовались системная методология, сравнительно-политический метод, а также нормативно-правовой подход при анализе действующих нормативно-правовых актов. В исследовании также использовались контент-анализ и дискурс-анализ официальных документов, экспертных позиций и направлений мер поддержки Центральной Азии в сфере высшего образования, а также при формулировании специфики российской образовательной политики в регионе. Отдельно в работе представлен анализ работы филиалов российских вузов и совместных университетов.

Результаты. Установлено, что нынешняя российская образовательная политика направлена на решение стоящих перед республиками Центральной Азии проблем: подготовки квалифицированных кадров, повышения качества образования, предотвращения «утечки мозгов» за счёт создания рабочих мест для местных учёных и преподавателей в совместных и филиалах российских вузов, поддержки образовательной инфраструктуры. Вместе с тем крайне важным направлением образовательной политики является выработка и трансляция общего, соответствующего исторической истине взгляда на события прошлого, что может быть интерпретировано как «мягкая сила» России.

Теоретическая и/или практическая значимость. Исследование даёт актуальное представление о процедурах и форматах получения высшего образования по российским стандартам гражданами Центральной Азии, а также о роли России в системе высшего образования региона.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Центральная Азия, Российская Федерация, постсоветское пространство, образовательная политика, совместные (Славянские) университеты, филиалы российских вузов

БЛАГОДАРНОСТИ

Автор благодарит факультет политологии МГУ им. М. В. Ломоносова за финансовую поддержку научного проекта «Запад-

ные технологии и инструменты влияния на систему образования в условиях гибридной войны (на материалах Центральной Азии)».

ВВЕДЕНИЕ

Отношение к роли России в развитии Центральной Азии подвергается пересмотру, исторические события искажаются, а совместное прошлое нередко рассматривается как колониальное. Эти процессы требуют пристального внимания и адекватной реакции, в связи с чем крайне важно выстраивать эффективную образовательную политику в регионе, способную переломить эти тенденции. Образование – традиционная сфера сотрудничества России и республик Центральной Азии, где наша страна оказывает помощь и поддержку, способствующую развитию региона, как отмечается в работах А. М. Аминова [1], А. Е. Фоминых [15], И. В. Аржановой [2], Д. С. Плотникова [10], Э. Р. Бурангулова [4], Г. А. Савчук [13].

С обретением Казахстаном, Узбекистаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Туркменистаном независимости отношение к прошлому и роли России в нём начало пересматриваться. Значимую роль в этом процессе играют западные специалисты. Многочисленные неправительственные организации, международные структуры, частные университеты, финансируемые Западом, активно участвовали в разработке образовательных программ, стандартов, учебных пособий и материалов, влияя на их содержание. Как итог, современные учебники истории, пособия и монографии в республиках по-разному описывают роль России в истории региона: в казахстанских наиболее заметно критическое отношение к политике Российской империи и Советского Союза, а народные волнения и выступления против власти описываются в положительном ключе [12, с. 16–32], в узбекистанских – нарративы о «колониальной и шовинистической политике советской власти» [12, с. 52–56, 65–69], в таджикистанских – высказывания о «навязывании [таджикам] чуждого мировоззрения и ценностей» Российской империей, духовном геноциде и расколе общества большевиками [12, с. 44–48].

Нарративы о негативной роли России в истории региона активно формулируются и продвигаются западным научным сообществом. Историки из Оксфорда заявляют, что «россий-

ское завоевание Средней Азии было, пожалуй, самым драматичным и успешным примером европейской имперской экспансии девятнадцатого века»¹. Преподаватель Университета Центральной Азии Ч. Беккер выдвигает тезис, что советская власть, захватив у казахов землю и скот, произвела перераспределение в пользу русских поселенцев, что стало причиной голода в Казахстане [17], а также халатно относилась к радиации, не давая правдивой информации и не заботясь о проживающих рядом с Семипалатинском [16]. Эксперты Центральноазиатского бюро аналитической отчётности заявляют, что политика Российской империи и Советского Союза в регионе была колониальной, не отличалась от политики Великобритании, Франции и других европейских стран, а в настоящее время Российская Федерация стремится влиять и угрожать суверенитету республик². Утверждается, что мероприятия и акции, организуемые для сохранения памяти о Великой Отечественной войне и подвиге советского народа, «распространяют русскую националистическую имперскую идеологию и амбиции, а также продвигают прокремлевский имперско-колониальный дискурс военно-патриотической преемственности в отношении великой державы России на постсоветском пространстве» [18, р. 8].

Российские исследователи отмечают тревожащую тенденцию: имеющиеся трудности объясняются влиянием «колониальной империи», «которая в царское и советское время путём эксплуатации национальных окраин обрекала их не только на историческое отставание, но и утрату правды о собственном прошлом» [3, с. 211]. А. П. Романова и М. М. Фёдорова фиксируют, что в прикаспийских государствах, Казахстане и Туркменистане, за последние годы отношение к советскому прошлому стало более негативным, особенно популярны нарративы об имперском и колониальном прошлом в Казахстане. Результатом многовекторной и ориентированной на Запад политики стало формирование «имперской травмы», которая отражает

¹ Morrison A. The Russian Conquest of Central Asia. A Study in Imperial Expansion, 1814–1914 (Cambridge University Press, 2020) // Faculty of History University of Oxford: [сайт]. URL: <https://www.history.ox.ac.uk/article/alexander-morrison-russian-conquest-central-asia-study-imperial-expansion-1814-1914> (дата обращения: 01.10.2024).

² Colonialism As It Is. What about Russia and USSR? // Central Asian Bureau for Analytical Reporting: [сайт]. URL: <https://cabar.asia/en/colonialism-as-it-is-what-about-russia-and-ussr> (дата обращения: 01.10.2024).

ся в отношении опрошенных исследователями респондентов к событиям советского прошлого [11, с. 65–68]. Ожидается, что Запад всё активнее будет использовать нарратив колонизации при описании российской политики в бывших советских республиках [14].

РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В работах отечественных специалистов 7–10-летней давности российская образовательная политика в Центральной Азии подвергалась критике. Сравнивая российский и западный подходы к использованию инструментов мягкой силы в регионе, М. М. Лебедева заметила, что Запад использует более мелкие и многочисленные НПО, работающие в разных сферах, в то время как Россия использует крупные фонды, основное внимание которых направлено на развитие русского языка и культуры, поддержку соотечественников. Она также обозначила особенность, заключающуюся в стремлении России к быстрым результатам, поэтому долгосрочные проекты, охватывающие, например, высшее образование, не так интересны нашей стране, как работа со СМИ [6, с. 51].

О. Б. Молодов отметил, что потенциал вузов и ссузов используется недостаточно эффективно, российской образовательной политике в Центральной Азии в целом не хватает чётких целей и системности [9]. Он призывал к тому, чтобы привлекательность России поддерживалась не только за счёт продвижения русского языка, но и за счёт выстраивания отношений с местной властью, предпринимателями, религиозными и общественными организациями, а также за счёт использования интернета для распространения информации и поддержки контактов с соотечественниками и людьми, интересующимися нашей культурой, историей, языком.

Сообщалось также о проблемах, вызванных недостаточным финансированием филиалов российских вузов и нехваткой российских преподавателей, из-за чего сильно страдало качество образования [7, с. 106–107].

Рассмотрим, как в настоящее время российские государственные структуры и образовательные учреждения ведут свою деятельность в регионе.

Таблица 1 / Table 1.

Данные о количестве вузов (совместных (Славянских) и филиалов российских) / Data on the number of universities (joint (Slavic) and branches of Russian universities)

Страна	Государственные вузы	
	Совместные	Филиалы
Казахстан	Казахстанско-Российский университет был закрыт в 2014 г.	МГУ, МАИ, ЧелГУ, СПбГУП МИФИ и РГУ нефти и газа – на базе казахстанских вузов
Кыргызстан	Кыргызско-Российский Славянский университет В 2023 г. сообщалось о планах создания совместного института в области биотехнологий	РГСУ, КНИТУ, центр «Ломоносов» от МГУ на базе ОшГУ В 2023 г. подписано соглашение о создании филиала МГУ (Каракол)
Узбекистан	–	МГУ, РЭУ, РГУ нефти и газа, РХТУ, МГИМО, ВГИК, РГПУ, НИУ МЭИ, НИЯУ МИФИ, НИТУ МИСиС, КФУ, АГТУ +Совместные факультеты +Совместные образовательных программ с российскими вузами (45 программ в 34 вузах Узбекистана)
Таджикистан	Российско-Таджикский (Славянский) университет	МГУ, МИСиС, МЭИ
Туркменистан	–	–

Источник: данные взяты с сайтов учебных заведений, Росотрудничества, посольств Российской Федерации

В системе высшего образования Центральной Азии существуют проблемы: низкое качество преподавания, недостаток финансирования вузов, ограниченность доступа к высшему образованию для абитуриентов из малообеспеченных семей, устаревшие учебные программы и учебная инфраструктура, крайне низкое количество научных исследований³. Специалисты также отмечают интеллектуальную миграцию как негативную тенденцию последних лет. Республики стараются предотвращать «утечку мозгов», предлагая оплатить своим студентам обучение за рубежом с условием

³ Regional Cooperation on Higher Education in Central Asia to Improve with World Bank Support // The World Bank: [сайт]. URL: <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2023/09/21/regional-cooperation-on-higher-education-in-central-asia-to-improve-with-world-bank-support> (дата обращения: 01.02.2025).

возвращения на родину по окончании вуза и последующего трудоустройства [5].

Россия активно помогает в решении кадрового вопроса. Абитуриенты могут отправиться на учёбу в российский вуз, выбрать филиалы российских университетов, расположенные в регионе, либо поступить в совместные Славянские высшие учебные заведения. Во всех трёх случаях при условии успешной сдачи экзаменов доступно бесплатное обучение.

СТУДЕНТЫ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ВУЗАХ РОССИИ

Республики традиционно входят в десятку государств, чьи студенты составляют большинство иностранцев, получающих высшее образование в нашей стране⁴. Чтобы получить возможность учиться в России в рамках квоты, абитуриент должен зарегистрироваться на официальном сайте и подать заявку, где необходимо перечислить не менее шести вузов, в которых он готов обучаться, в порядке приоритетности. Доступны различные направления и ступени образования (от среднего профессионального до аспирантуры) в большом количестве высших учебных заведений. Затем абитуриент сдаёт вступительные испытания и проходит собеседование, по итогам принимается решение о предоставлении места в вузе. По квоте также доступны программы дополнительного образования длительностью от менее месяца до более года по различным направлениям. Плюсами такого подхода являются открытость процесса поступления, организованность, широкий выбор направлений и учебных заведений.

По прибытии в Россию у студентов могут возникать трудности, поэтому российские преподаватели делятся своим опытом по обучению и интеграции студентов, приехавших из республик Центральной Азии. Так, преподаватели ЮФУ рассказывают о подготовке туркменистанских студентов гуманитарного профиля: не все поступившие владели русским на необходимом для усвоения материала уровне, поэтому педагоги разделили студентов на три группы, исходя из уровня владения языком, и для каждой из групп выработали план обучения. Важно, что вуз подходит с пониманием не только к учебным потребностям

⁴ Russian Higher Education // Project Atlas: [сайт]. URL: https://iie.widenet/s/wt8hwwxx9g/russia_2022-longitudinal-table_update (дата обращения: 01.02.2025).

своих студентов из республик Центральной Азии, но и к материальным: экономическая ситуация в регионе не столь благополучная, поэтому обучающимся предлагают работу в вузе, чтобы они могли интегрироваться, практиковать язык и зарабатывать на жизнь [8]. Искренняя заинтересованность преподавателей, желание обучить и вовлечь в процесс изучения языка, истории и культуры нашей страны, а также понимание потребностей, национальных особенностей и трудностей прибывающих в российские вузы иностранных студентов – важнейшие качества для современного российского вуза, участвующего в подготовке иностранных кадров.

ФИЛИАЛЫ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

В регионе работают филиалы российских вузов (подробные данные представлены в таблице 1). Остановимся на филиалах Московского государственного университета, расположенных в Казахстане, Таджикистане и Узбекистане. В них значительная часть педагогического состава – это преподаватели МГУ, которые направляются в командировки для проведения занятий и чтения лекций. Финансирование филиалов осуществляется из бюджетов республик.

Казахстан. Обучение в бакалавриате⁵ и магистратуре⁶ ведётся по направлениям подготовки Экономика, Математика, Филология (русский язык), Экология и природопользование, Прикладная математика и информатика. Численность российских преподавателей зависит от кафедры. Абсолютное большинство преподавателей кафедр математического моделирования, а также фундаментальной и прикладной математики являются сотрудниками МГУ, значительно меньше число казахстанских преподавателей. Российские преподаватели, для которых МГУ – основное место работы, также составляют большинство на кафедре экологии и природопользования, на кафедре экономики, на кафедре филологии. Резко отличается

⁵ Бакалавриат Казахстанского филиала МГУ // Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова: [сайт]. URL: <https://www.msu.kz/ru/education/bakalavriat.php> (дата обращения: 01.02.2025).

⁶ Перечень направлений подготовки и магистерских программ, на которые осуществляется прием в магистратуру Казахстанского филиала МГУ в 2024 году // Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова: [сайт]. URL: https://www.msu.kz/ru/incoming/detail.php?ELEMENT_ID=5848 (дата обращения: 01.02.2025).

кафедра социально-гуманитарных дисциплин: здесь работают только местные преподаватели⁷.

Таджикистан. Обучение в бакалавриате ведётся по направлениям: Прикладная математика и информатика; Химия, физика и механика материалов; Геология; Международные отношения; Государственное и муниципальное управление; Лингвистика⁸. Около 70% преподавателей – штатные сотрудники МГУ, 30% – местные педагоги⁹. Студенты имеют возможность провести последние полгода обучения в Московском университете.

Узбекистан. Ведётся подготовка бакалавров¹⁰ и магистров¹¹ по следующим направлениям: Прикладная математика и информатика; Психология; Реклама и связи с общественностью; Филология (русский язык и литература); Менеджмент. В магистратуре также организовано обучение по направлению Педагогическое образование. Информация о преподавательском составе доступна для двух факультетов (Прикладной математики и информатики¹² и Психологии¹³), исходя из этой информации, можно сделать вывод, что большинство – штатные преподаватели МГУ. Согласно расписанию занятий на осенний семестр, социально-гуманитарные дисциплины читают как местные, так и российские педагоги¹⁴.

⁷ Кафедра социально-гуманитарных дисциплин // Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова: [сайт]. URL: https://www.msu.kz/ru/information/person/person.php?ELEMENT_ID=4926 (дата обращения: 01.02.2025).

⁸ Направления подготовки // Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Душанбе: [сайт]. URL: <https://msu.tj/ru/directions> (дата обращения: 01.02.2025).

⁹ Общие сведения // Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Душанбе: [сайт]. URL: <https://msu.tj/ru/about> (дата обращения: 01.02.2025).

¹⁰ Информация для поступающих в бакалавриат // Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкент: [сайт]. URL: <https://msu.uz/enrollee> (дата обращения: 01.02.2025).

¹¹ Информация для поступающих в магистратуру // Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкент: [сайт]. URL: <https://msu.uz/enrollee-master> (дата обращения: 01.02.2025).

¹² Факультет прикладной математики и информатики // Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкент: [сайт]. URL: <https://msu.uz/mathfaculty> (дата обращения: 01.02.2025).

¹³ Факультет психологии // Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкент: [сайт]. URL: <https://msu.uz/psyfaculty> (дата обращения: 01.02.2025).

¹⁴ Менеджмент 1 курс Эк2-24. Расписание // Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкент: [сайт]. URL: <https://msu2006.edupage.org/timetable/> (дата обращения: 01.02.2025).

СОВМЕСТНЫЕ (СЛАВЯНСКИЕ) УНИВЕРСИТЕТЫ

Возможность получить высшее образование на русском языке также предоставляют совместные вузы, функционирующие в Таджикистане и Кыргызстане. Так, в **Российско-Таджикском университете** доступно обучение по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, учебный процесс ведётся по российским стандартам¹⁵. В вузе функционируют следующие факультеты: Экономики и управления; Юридический; Естественнонаучный; Русской филологии, Журналистики и медиатехнологий; Иностранных языков; Истории и международных отношений; Дистанционного обучения¹⁶. На программах бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2023 г. обучались 5707 студентов¹⁷. Бюджетные места для бакалавриата, специалитета, магистратуры¹⁸, а также аспирантуры¹⁹ финансируются за счёт бюджета РФ. Школы при университете (в Душанбе и Кулябе) предоставляют образование по российским стандартам, поступление – на конкурсной основе. Нехватка кадров в школах – острая проблема для республики, поэтому Славянский университет активно принимает участие в повышении квалификации преподавателей и молодых учёных²⁰. В совместной работе участвуют и российские вузы: например, занятия для учителей

¹⁵ Образовательные стандарты и требования // Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования Российско-Таджикский (Славянский) университет: [сайт]. URL: <https://rtsu.tj/sveden/eduStandarts/> (дата обращения: 01.02.2025).

¹⁶ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2023 год. Душанбе: Российско-Таджикский (Славянский) университет, 2024. С. 9–10.

¹⁷ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2023 год. Душанбе: Российско-Таджикский (Славянский) университет, 2024. С. 14.

¹⁸ Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2024-2025 учебный год // Российско-Таджикский (Славянский) университет: [сайт]. URL: <https://rtsu.tj/upload/iblock/06e/d57se8nhrnr7bs489iyskxbslbuiadb8.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

¹⁹ Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2024-2025 учебный год // Российско-Таджикский (Славянский) университет: [сайт]. URL: <https://rtsu.tj/upload/iblock/bd6/zjzjcj18w9f2dr6vf6q1ppf8ox9h48a8z.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

²⁰ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2023 год. Душанбе: Российско-Таджикский (Славянский) университет, 2024. С. 16–20.

русского языка и литературы проводились совместно с Институтом русского языка РУДН им. Патриса Лумумбы²¹.

В *Кыргызско-Российском Славянском университете* есть следующие факультеты: Естественно-технический, Экономический, Юридический, Гуманитарный, Медицинский, Международных отношений, а также Архитектуры, дизайна и строительства²². Часть бюджетных мест в бакалавриате и на специалитете финансируются из бюджета России, часть – Кыргызской Республикой²³. Места за счёт бюджета РФ на 2024/2025 гг. были выделены для специалитета по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Физические процессы горного или нефтегазового производства, Переводоведение (английский и китайский языки)²⁴. Бюджетные места в магистратуре²⁵ и ординатуре²⁶ финансируются из бюджета России, в аспирантуре – из бюджета Кыргызстана²⁷. В уни-

²¹ Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2023 год. Душанбе: Российско-Таджикский (Славянский) университет, 2024. С. 19.

²² Факультеты // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: https://www.krsu.edu.kg/faculties_and_departments (дата обращения: 01.02.2025).

²³ Правила приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина по программам бакалавриата и специалитета // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/bak_spec/pravila-priema-v-bakalavriat.pdf (дата обращения: 01.02.2025).

²⁴ Приказ «Об установлении количества мест для поступающих в 2024/25 учебном году» // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: <https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/83433-1.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

²⁵ Правила приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина по программам магистратуры // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: <https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/magistr/11724.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

²⁶ Приказ «Об утверждении правил приема в ординатуру» // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: <https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/ordinat/prikaz-413-p-ob-utverzhdanii-pravil-priyoma-v-ordinaturu.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

²⁷ Правила приема в КРСУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2024-2025 учебном году // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/aspirant/pravila_priema_v_aspiranturu_2024.docx-1.pdf (дата обращения: 01.02.2025).

верситете обучаются более 8000 человек²⁸. Выручка от оказания платных образовательных услуг остаётся в вузе, тарифы устанавливает его руководство²⁹. При вузе есть школа и колледж. Студенты, имеющие достижения, могут получить стипендии от России³⁰. Развивается сотрудничество с российскими вузами: в 2024 г. подписаны соглашения с МГИМО и СПбПУЗ1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях гибридной войны, ведущейся коллективным Западом против России, на страны-партнёры России оказывается давление с целью её изоляции. Так как республики Центральной Азии граничат также с Ираном и Китаем, которые воспринимаются США и их партнёрами как соперники и угроза существующему миропорядку, на регион обращается особое внимание, что делает его полем для борьбы за влияние и, следовательно, объектом информационно-идеологического воздействия. Образование формирует личность, влияя на будущее страны и вектор, по которому она будет развиваться, поэтому эффективная российская образовательная политика в регионе обеспечит безопасность и процветание республик. На основе проведённого исследования можно предложить ряд мер, которые будут этому способствовать.

1. Разработка комплексного единого подхода к преподаванию дисциплин социально-гуманитарного профиля с учётом страновых особенностей. Выработка общего, соответствующего

²⁸ Основные сведения // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина: [сайт]. URL: <https://krsu.edu.kg/sveden/common/> (дата обращения: 01.02.2025).

²⁹ Положение о формировании и применении тарифов на платные образовательные услуги в Кыргызской Республике // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина: [сайт]. URL: https://krsu.edu.kg/images/documents/plat_obr_uslugi/Poryadok_platn_uslug_29.04.2016.pdf (дата обращения: 01.02.2025).

³⁰ Приказ «Об утверждении Положения о социальных выплатах» // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: <https://www.krsu.edu.kg/images/users/user393/Polozhenie-o-Socialnykh-vyplatakh.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

³¹ Историческое Сотрудничество: Кыргызско-Российский Славянский Университет, СПбПУ и МГИМО объявляют о Партнерстве // Кыргызско-Российский Славянский университет: [сайт]. URL: <https://www.krsu.edu.kg/news/15042024-1145-0> (дата обращения: 01.02.2025).

щего исторической истине взгляда на события прошлого позволит совместно бороться с фальсификацией и искажением общей истории. Данное направление работы – ключевое, поскольку общая история, ценности и видение будущего являются основой сотрудничества наших стран.

2. Финансирование востребованных специальностей. Необходимо учитывать и корректировать количество финансируемых из российского бюджета мест в соответствии с запросом рынков труда, как это происходит в российской системе высшего образования.

3. Привлечение успешных студентов для продолжения обучения. Имеющиеся в регионе российские учебные заведения и реализуемые программы позволяют жителям региона получить среднее (полное) общее образование, а затем степень бакалавра, магистра, кандидата и доктора наук как в регионе (в филиалах и совместных вузах), так и в России. Так как учебные программы соответствуют российским образовательным стандартам, адаптация и обучение в рамках российской образовательной системы не будут вызывать трудностей.

4. Выработка механизмов (стипендии, гранты) финансовой поддержки талантливых учеников и студентов совместно с властями республик. Бесплатно доступно обучение в российских школах и вузах, однако в связи с экономической ситуацией в республиках не все могут позволить себе продолжать обучение. Так как республики заинтересованы в подготовленных кадрах, возможна выработка совместных программ для поддержки обучающихся в России студентов с условием возвращения в республику и отработки в совместных с Россией компаниях или проектах.

5. Медийное освещение вклада России в развитие системы образования и науки региона. Значимую помощь, которую оказывает российская сторона в решении кадрового вопроса, необходимо освещать как для граждан региона, так и для мирового сообщества, что будет благоприятно сказываться на имидже страны и отношении к ней жителей региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов А. М., Бабаходжаев А. Х. Экономические и политические последствия присоединения Средней Азии к России. Ташкент: Узбекистан, 1966. 212 с.

2. Аржанова И. В., Дыдзинская Д. В., Мусина Е. А. Обучение иностранных граждан в опорных вузах Российской Федерации в интересах использования «мягкой силы» // Высшее образование в России. 2019. №8-9. С. 9–20.
3. Арсланов Р. А., Мосейкина М. Н. Национальная история в учебной литературе современных государств Центральной Азии: цели и методы изложения материала // Новейшая история России. 2022. Т. 12. №1. С. 210–226.
4. Бурангулов Э. Р. Государственная политика в сфере высшего образования в Туркменистане: сравнительно-исторический анализ этапов развития // Российский социально-гуманитарный журнал. 2025. №3. URL: www.vestnik-mgou.ru (дата обращения: 10.02.2025).
5. Бахриев Б., Ризоён Ш. Центральная Азия перед вызовами интеллектуальной миграции: тенденции и перспективы // Мировая экономика и международные отношения. 2022. Т. 66. №7. С. 117–126.
6. Лебедева М. М. «Мягкая сила» в отношении Центральной Азии: участники и их действия // Вестник МГИМО университета. 2014. №2. С. 47–55.
7. Летняков Д. Э. Роль русского языка в постсоветской Центральной Азии // Журнал политической философии и социологии политики «Полития. Анализ. Хроника. Прогноз». 2015. №4. С. 100–115.
8. Ломакина Г. Р., Захарова Т. Ю. Интеграция студентов из Средней Азии в российское образовательное пространство: кейс Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета // Научная мысль Кавказа. 2022. №1. С. 98–103.
9. Молодов О. Б. Русский язык как инструмент использования «мягкой силы» в странах Центральной Азии // Дискурс-Пи. 2017. Т. 14. №1. С. 93–100.
10. Плотников Д. С. «Мягкая сила» Китая и России в Центральной Азии в сфере образования // Дневник Алтайской школы политических исследований. 2018. №34. С. 141–146.
11. Романова А. П., Федорова М. М. Роль политики памяти в конструировании новых идентичностей в странах Большого Каспия (на примере Республики Казахстан и Республики Туркменистан) // Сравнительная политика. 2023. Т. 14. №3. С. 60–78.
12. Россия в учебниках истории стран Ближнего и Постсоветского Востока, Китая: реферативный сборник / отв. ред. В. А. Аватков. М.: ИНИОН РАН, 2024. 155 с.
13. Савчук Г. А., Бритвина И. Б., Франц В. А. Культурное сближение россиян и студентов из стран Центрально-Азиатского региона как результат воздействия «мягкой силы» системы высшего образования // Регионоведение. 2020. Т. 28. №4. С. 823–842.

14. Тихонов А. Е., Егорова Т. Е., Саликов Е. А. Актуализация культурной политики Запада в Центральной Азии и Закавказье // Проблемы национальной стратегии. 2023. №4. С. 12–37.
15. Фоминых А. Е. Российские университеты на образовательных рынках Центральной Азии: публичная дипломатия, сотрудничество и конкуренция // Вестник Томского государственного университета. История. 2014. №6. С. 28–31.
16. Becker C., Hill J., Muratov S. Brighter than a Million Suns: Contemporary Health Consequences of Atomic Testing in the Semipalatinsk Nuclear Polygon. Bishkek: University of Central Asia, 2022. 73 p.
17. Becker C., Li Z. Long Shadows: Contemporary Health Consequences of Kazakhstan's Collectivization-Induced Famine. Bishkek: University of Central Asia, 2022. 31 p.
18. Rashidov T., Mullojonov P., Rashidova U., et al. Academic Diplomacy: The Educational Aspects of Chinese and Russian Soft Power in Tajikistan // Nationalities Papers. 2023. Vol. 15. No. 5. P. 969–983.

ARTICLE INFORMATION

Author

Anna R. Goncharenko

- e-mail: annagoncharenko3@yandex.ru,
Postgraduate student, Department of Russian Politics, Faculty of Political Science,
Lomonosov Moscow State University prosp. Lomonosovskiy 27/4, Moscow 119991, Russian Federation

For citation

Goncharenko, A. R. (2026). The Influence of the Russian Federation on the Education System of Central Asia: Measures to Support Higher Education at the Present Stage. In: *Russian Social and Humanitarian Journal*, 1.

Available at: www.evestnik-mgou.ru

Abstract

Aim. To consider comprehensively the key directions of modern Russian policy in the field of higher education in Central Asia.

Methodology. Universal, general scientific, private scientific (political science) methods, as well as special cognitive tools, were used in the research. A systematic methodology, a comparative political method, as well as a regulatory approach to analyze existing regulations and legal documents were applied. The study also used content analysis and discourse analysis in reviewing official documents, expert positions and directions of measures to support Central Asia in the field of higher education, as well as in formulating the specifics of Russian educational policy in the region. Separately, an analysis of the work of branches of Russian universities and joint universities was conducted.

Results. It has been established that current Russian educational policy is aimed at addressing the challenges facing the Central Asian republics: training qualified personnel, improving the quality of education, preventing brain drain by creating jobs for local researchers and teachers at joint and branch campuses of Russian universities, and supporting educational infrastructure. At the same time, a crucial aspect of educational policy is the development and dissemination of a common, historically accurate view of past events, which can be interpreted as Russia's "soft power."

Research implications. The study provides an up-to-date understanding of the procedures and formats for obtaining higher education according to

Russian standards by citizens of Central Asia, as well as Russia's role in the higher education system of that region.

Keywords

Central Asia, Russian Federation, educational policy, Russian schools, Russian universities, joint (Slavic) universities, post-Soviet space

Acknowledgments

The author would like to thank the Faculty of Political Science at Lomonosov Moscow State University for financial support of the research project "Western Technologies and Instruments of Influencing the Education System in the Context of Hybrid Warfare (Based on Materials from Central Asia)."

References

1. Aminov, A. M. & Babakhodzhaev, A. Kh. (1966). *Economic and Political Consequences of the Annexation of Central Asia to Russia*. Tashkent: Uzbekistan publ. (in Russ.).
2. Arzhanova, I. V., Dydzinskaya, D. V. & Musina, E. A. (2019). Education of Foreign Citizens at Flagship Universities of the Russian Federation in Order to Use "Soft Power." In: *Higher Education in Russia*, 8-9, 9–20 (in Russ.).
3. Arslanov, R. A. & Moseikina, M. N. (2022). National History in the Educational Literature of Modern Central Asian States: Objectives and Presentation Methods. In: *Modern History of Russia*, 12 (1), 210–226 (in Russ.).
4. Burangulov, E. R. (2025). State Policy in Higher Education in Turkmenistan: A Comparative Historical Analysis of the Development Stages. In: *Russian Social and Humanitarian Journal*, 3. URL: www.evestnik-mgou.ru (accessed: 10.02.2025) (in Russ.).
5. Bakhriev, B. & Rizoyon, Sh. (2022). Central Asia Facing the Challenges of Intellectual Migration: Trends and Prospects. In: *World Economy and International Relations*, 66 (7), 117–126 (in Russ.).
6. Lebedeva, M. M. (2014). Applying "Soft Power" to Central Asia: Participants and Their Actions. In: *MGIMO Review of International Relations*, 2, 47–55 (in Russ.).
7. Letnyakov, D. E. (2015). The Role of the Russian Language in Post-Soviet Central Asia. In: *Politeia*, 4, 100–115 (in Russ.).
8. Lomakina, G. R. & Zakharova, T. Yu. (2022). Integration of Students from Central Asia into the Russian Educational Space: On Example of the Institute of Philology. In: *Scientific Thought of Caucasus*, 1, 98–103 (in Russ.).

9. Molodov, O. B. (2017). The Russian Language as a Tool for Using “Soft Power” in Central Asian Countries. In: *Discourse-P*, 14 (1), 93–100 (in Russ.).
10. Plotnikov, D. S. (2018). “Soft Power” of China and Russia in Central Asia in the Sphere of Education. In: *The Diary of the Altai School of Political Studies*, 34, 141–146 (in Russ.).
11. Romanova, A. P. & Fedorova, M. M. (2023). The Role of Memory Politics in the Construction of the New Identities in the Greater Caspian Countries (On Example of the Republic of Kazakhstan and the Republic of Turkmenistan). In: *Comparative Politics Russia*, 14 (3), 60–78 (in Russ.).
12. Avakov, V. A., ed. (2024). *Description of Russia in History Textbooks Published in the Countries of the Middle and Post-Soviet East, China*. Moscow: INION RAS publ. (in Russ.).
13. Savchuk, G. A., Britvina, I. B. & Franz, V. A. (2020). Cultural Rapprochement between Russians and Students from Central Asian Countries as a Result of the Impact of the “Soft Power” in the Higher Education System. In: *Russian Journal of Regional Studies*, 28 (4), 823–842 (in Russ.).
14. Tikhonov, A. E., Egorova, T., E. & Salikov, E. A. (2023). Actualization of the Western Cultural Policy in Central Asia and Transcaucasia. In: *Problems of National Strategy*, 4, 12–37 (in Russ.).
15. Fominykh, A. E. (2014). Russian Universities in the Educational Markets of Central Asia: Public Diplomacy, Cooperation, and Competition. In: *Tomsk State University Journal of History*, 6, 28–31 (in Russ.).
16. Becker, C., Hill, J. & Muratov, S. (2022). *Brighter Than a Million Suns: Contemporary Health Consequences of Atomic Testing in the Semipalatinsk Nuclear Polygon*. Bishkek: University of Central Asia publ.
17. Becker, C. & Li, Z. (2022). *Long Shadows: Contemporary Health Consequences of Kazakhstan’s Collectivization-Induced Famine*. Bishkek: University of Central Asia publ.
18. Rashidov, T., Mullojonov, P., Rashidova, U., et al. (2023). Academic Diplomacy: The Educational Aspects of Chinese and Russian Soft Power in Tajikistan. In: *Nationalities Papers*, 15 (5), 969–983.