

УДК 378

Золотовская Л.А.

(г. Балашиха)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОФИЦЕРА К РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ

Аннотация. В статье приведены данные по исследованию профессиональной подготовленности офицера к работе с личным составом, мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности офицера, а также показаны выявленные критерии и уровни проявления его профессиональной подготовленности. Профессиональная подготовленность офицера к работе с личным составом как результат его профессиональной подготовки характеризует его способность и готовность реализовать себя по профессиональному назначению. Проведя исследование, автор пришел к выводу, что вуз должен создать условия, необходимые для повышения качества профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом.

Ключевые слова: профессиональная подготовленность, мотивационная, ценностно-смысловая, эмоционально-волевая сферы, самоактуализация.

L. Zolotovskaya

(Balashikha)

THE RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY OF OFFICERS PROFESSIONAL READINESS FOR WORK WITH THE PERSONNEL

Abstract. The article presents data on studying officers' readiness for work with the personnel, as well as their personality's motivational, value-meaningful, and emotional-volitional spheres. The criteria and levels of professional readiness manifestation are shown. Officers' professional readiness for work with the personnel characterizes their ability and willingness to reach professional self-realization. Having performed the research, the author comes to conclusion that higher military educational institutions should create all the necessary conditions to improve the quality of officers' professional training for work with the personnel.

Key words: professional readiness, motivational, value-meaningful, emotional-volitional spheres, self-actualization.

Служба в войсках в мирное и военное время предъявляет высокие требования к офицеру по работе с личным составом, к командирским качествам офицера, который должен обладать навыками по управлению подраз-

делением, владеть технологическими приемами и умением их использовать при решении служебных задач, быть готовым к самообразованию и самовоспитанию, соответствовать завтрашней динамике профессиональных требований [4, с. 18].

Успешность работы офицера с личным составом во многом определяется его профессиональной подготовленностью, основы которой закладываются в военном вузе. Военная школа имеет определенный опыт в профессиональной подготовке офицеров-воспитателей. Однако возросшие требования к военным кадрам в условиях повышения роли армии и флота в обеспечении национальной безопасности страны требуют осмысления сложившегося опыта их профессиональной подготовки к работе с личным составом и определения перспектив ее повышения на основе компетентностного, личностного и социально-деятельностного подходов [2; 3]. В основе их реализации – обеспечение повышения роли каждого курсанта в осознанном отношении к своему военно-профессиональному выбору и целенаправленной поэтапной активной учебной и военно-служебной деятельности, в овладении основными компетенциями для работы с личным составом, в развитии у себя личностных качеств, необходимых для самореализации в военно-профессиональной деятельности с учетом потребностей военной службы.

Основные требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности офицера по работе с личным составом можно представить в виде нескольких групп.

Первая обусловлена потребностями собственно воспитательной работой с личным составом: знание военного законодательства, уставов, руководящих документов, основ военной психологии и педагогики; теории и практики воспитательной и военно-социальной работы; источники конфликтности и проблем профилактики правонарушений; теории управления; вторая связана с деятельностью по формированию морально-психологической готовности личного состава выполнять свой воинский долг в различных ситуациях современного боя: знать основы поведения военнослужащего и воинских групп в бою, иметь готовность и способность индивидуального и группового действия в условиях боя; осуществлять деятельность по формированию морально-психологической готовности личного состава в боевой обстановке; третья предполагает знание основ военно-социальной работы и организации досуга личного состава и членов семей военнослужащих, создания оптимальных условий для полной самоотдачи личного состава в выполнении задач военной службы; четвертая связана с самосовершенствованием в военно-профессиональной сфере – это профессиональная готовность к непосредственной работе с личным

составом, внутренняя готовность к самореализации в работе с подчиненными (владение технологиями практической деятельности с личным составом, способность к анализу, управлению, мобилизации личного состава на выполнение поставленных задач в соответствии с профессиональным назначением), наличие развитых профессионально важных качества личности, наличие волевых и лидерских качеств, умение объяснять, доказывать, убеждать, вести за собой личный состав.

Профессиональная подготовленность офицера к работе с личным составом как результат его профессиональной подготовки характеризует его способность и готовность реализовать себя по профессиональному назначению. Она представляет собой целостную характеристику личности офицера, отражающую уровень сформированности у него профессиональной компетентности, владение основными компетенциями, развитость профессионально важных качеств, обеспечивающих его способность и готовность успешно реализовывать свой потенциал в работе с личным составом по его воспитанию, формированию морально-психологической готовности выполнять воинский долг по защите Отечества как в мирное, так и в военное время, успешно решать социальные проблемы личного состава и членов их семей, а также организовывать досуг.

В военных учебных заведениях Министерства обороны РФ нами было проведено эмпирическое исследование, цель которого состояла в анализе профессиональной подготовки выпускников к работе с личным составом. Мы выявили, что профессиональная подготовленность как результат подготовки офицера к работе с личным составом характеризует его способность и готовность реализовать себя по должностному предназначению, обнаружили основные ее компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и операционально-деятельностный.

Уровнями проявления профессиональной подготовленности офицера по работе с личным составом выступают: адаптивный; репродуктивный; инициативно-творческий.

Критериями оценки проявления этих уровней являются: *мотивационный* – направленность мотивов служебной деятельности; *когнитивный* – уровень усвоенности знаний, необходимых для профессиональной деятельности; *эмоционально-волевой* – развитость качеств, необходимых для самореализации в профессиональной сфере деятельности; *операционально-деятельностный* – владение необходимыми технологиями и методами работы с личным составом по должностному назначению как в мирное, так и в военное время.

Мотивационная сфера личности офицера характеризуется, в частности, высоким уровнем сформированности компетенции, характеризующей-

ся способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, что закономерно обусловлено развитой потребностью в самоактуализации.

При использовании методики **Эверетта Шострома** было обнаружено, что потребность в самоактуализации у выпускников вузов развита в недостаточно высокой степени (рис. 1).

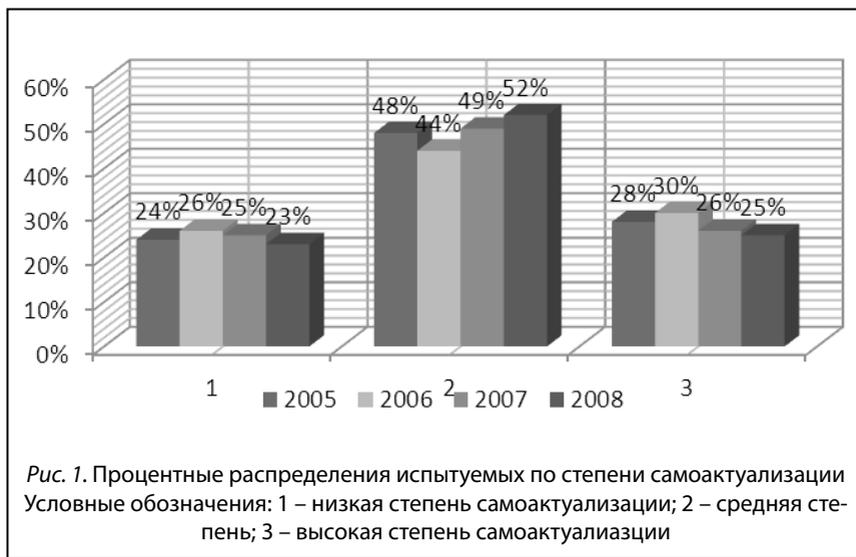
Почти треть всех выпускников военных вузов, принявших участие в нашем исследовании, характеризуются низкой степенью самоактуализации; столько же – высокой, большинство же испытуемых имеют средний уровень самоактуализации.

Таким образом, при исследовании мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности курсантов было выявлено, что большинство из них характеризуются высоким уровнем готовности к неоправданному риску при низком уровне развития мотивации к успеху.

Неразвитыми являются и ценности познания, самореализации при высоком уровне развития материальных потребностей и ценностей качества жизни. Необходимо отметить, что мотивация к получению выбранной профессии, по результатам многолетнего исследования, снижается от курса к курсу, что и приводит к факту увольнения молодых офицеров по работе с личным составом сразу по окончании военного вуза.

Ценностно-смысловая сфера личности офицера изучалась с помощью соответствующих разработанному комплексу диагностических методик.

Ценность служения у выпускников развита в недостаточно высокой степени. В большинстве своем будущие офицеры по работе с личным со-



ставом ориентированы на интеграцию стилей жизни в карьере и на стабильность своей служебно-профессиональной деятельности, причем это в равной степени относится как к выпускникам 2005, так и 2008 гг.

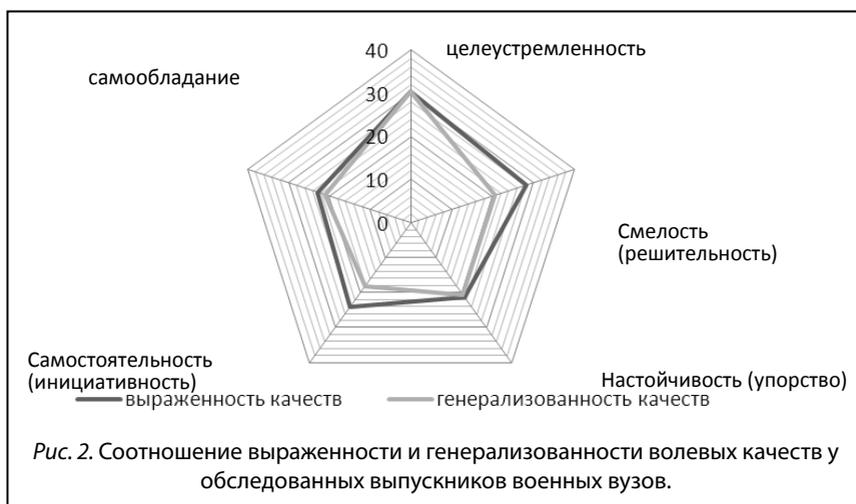
Необходимо отметить, однако, что модусы служения и профессиональной компетентности имеют тенденцию к возрастанию, что отражает общую направленность реформирования Вооруженных сил Российской Федерации.

При исследовании ценностей в карьере большинство выпускников нацелены не на служение, а на интеграцию стилей жизни и в меньшей степени на управление и взятие на себя ответственности за принятые решения; большинство из них избегают ситуаций соревнования, преодоления препятствий, решения трудных проблем в служебной деятельности [1, с. 116].

При исследовании *эмоционально-волевой и операционально-деятельностной сфер* личности курсантов-выпускников было обнаружено, что такие волевые качества, как инициативность и самостоятельность развиты в меньшей степени, чем решительность и выносливость (рис. 2).

Важнейшей компетенцией, которой должен обладать офицер по работе с личным составом, является компетенция, предполагающая способность и умение субъекта адекватно оценивать себя, свои слабые и сильные стороны, а также способность регулировать свое поведение.

Результаты изучения особенностей развития мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и операционально-деятельностной сфер личности будущего офицера позволяют нам говорить о том, что военный вуз должен создать условия, необходимые для повышения качества профессиональной подготовки.



К таким условиям, на наш взгляд, относятся: совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватность организационных форм, средств, методов, технологий и техник целям обучения и возможностям обучаемых; учет уровня теоретической подготовленности курсантов во время прохождения ими различных видов практик и стажировки в войсках, а также мотивированность научно-педагогических работников вуза в обеспечении качества обучения, а курсантов – в овладении учебными дисциплинами, основными компетенциями; повышение роли мониторинга профессионально-личностной подготовленности курсантов и учет его в их последующем обучении; активность самообразовательной деятельности курсантов; целесообразность сопровождения профессиональной подготовки курсантов.

Литература

1. *Бонкало Т.И., Ефремова Г.И.* Инновационно-активизирующая модель дополнительного профессионального образования: монография. М.: РГСУ, 2012. 202 с.
2. *Галагузова Ю.П.* Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов: монография. М.: МГСУ, 2001. 250 с.
3. *Гандер Д.В.* Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки летного состава. М., 2000. 128 с.
4. *Каменев А.И.* История подготовки офицерских кадров. Новосибирск, 1991. 133 с.